

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BLANSKO, SALMOVA 17**



**PROJEKT PODPORY ZDRAVÍ
na období 2014 - 2017**

Obsah:

	<i>strana</i>
I. Identifikace školy	2
II. Představení školy	3
III. Analýza současného stavu	5
IV. Hodnocení Rámcového dlouhodobého projektu podpory zdraví na období 2010 – 2014	16
V. Rámcový dlouhodobý plán podpory zdraví na období 2014 – 2017	25
VI. Prováděcí plán podpory zdraví na šk- rok 2014/2015	34
VII. Pplán podpory zdraví na šk- rok 2014/2015, odloučené pracoviště Dolní Lhota	41
VIII. Autoevaluace	43
Použité zkratky	43

I. Identifikace školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Salmova 17/1940, 678 01 Blansko

IČO: 49464213

IZO: 102007411

REDIZO: 600106179

e-mail: info@zssalmova.cz

www: www.zssalmova.cz

Ředitelka školy: Mgr. Eva Kadrmasová
tel. : 516499551, 777548175
fax: 516499553
e-mail: reditel@zssalmova.cz

Koordinátor programu

Škola podporující zdraví: Mgr.Miroslav Starý, zástupce
ředitelky školy
tel.: 516499552, 777541160
e-mail: stary@zssalmova.cz

Ředitelský tým:

Mgr. Miroslav Starý

Mgr. Eva Kadrmasová

Mgr. Tomáš Barták

Mgr. Kateřina Forejtníková

Mgr. Leona Krejčířová

Mgr. Dana Rybářová

Mgr Helena Lusalová

Mgr. Věra Suchá

Mgr. Dana Wutková

Dagmar Bačkovská

Schválila:

Mgr. Eva Kadrmasová, ředitelka školy

II. Představení školy

I.1 My a Škola podporující zdraví

V síti Škol podporujících zdraví je naše škola zařazena od r. 2001, V prvním období od r. 2001 do r. 2005 spočívalo hlavní těžiště činnosti v uvádění projektu Zdravá škola do praxe, v tvorbě prováděcích plánů, navazováním kontaktů s dalšími partnery a sbíráním nových zkušeností.

V závěru období bylo provedeno sebehodnocení školy za toto období s využitím dotazníků INDI 9

V dalším období od r. 2005 do r. 2009 bylo dominantním faktorem určujícím činnosti školy tvorba školního vzdělávacího programu. Při něm využila zkušeností z projektu Zdravá škola, jakým byla například spolupráce pedagogického sboru na sestavování společného programu.

Období 2010 – 2014 bylo charakteristické tím, že jsme zintenzivnili aktivity v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o zkvalitnění školního klimatu. Využili jsme prostředků z EU peníze školám na pořízení moderních učebních pomůcek a rozšíření využití informačních technologií ve výuce.

I.2 Prostředí

Naše škola je úplná základní škola, která má dvě pracoviště. Kmenově se nachází v Blansku v budově s pavilónovým rozložením z r. 1982, Umístění v okrajové části města poskytuje klidné prostředí blízko přírody. Pavilónové pojetí budovy s atriem vybaveným herními prvky umožňuje bezpečný pobyt dětí venku jak v průběhu vyučování, tak o přestávkách či v době pobytu ve školní družině. V areálu školy se nachází školní zahrada využívaná pro výuku pěstičství a školní hřiště pro sportovní využití.

Vnitřní vybavení se snažíme soustavně zlepšovat z hlediska zdravého vývoje, bezpečnosti i požadavků na moderní výuku. Ve třídách byly v minulosti pořízeny ekologické tabule, nový stavitelný nábytek, koše na tříděný odpad a zahájily jsme postupné vybavování všech učeben dataprojektory či interaktivními tabulemi. Ve všech prostorách škole funguje připojení na internet přes wi-fi. Chodby školy jsou vybaveny prvky pro pohybovou relaxaci dětí o přestávkách – ribstoly, hrazdičky, sítě na lezení, pingpongové stoly. V závěru hodnoceného období byly zahájeny práce na zateplení školy, které by měly přinést zvýšení tepelné pohody ve třídách, kterou jsme v uplynulých letech zajišťovali s velkými obtížemi.

Odloučeným pracovištěm naší školy je integrovaná obec Dolní Lhota, kde se nachází mateřská škola (která však není předmětem tohoto hodnocení) a málotřídní základní škola se 4 ročníky ve dvou třídách. Vzhledem k nízkému počtu žáků (aktuálně 21) vládne na tomto pracovišti velmi příznivá atmosféra, která umožňuje individuální přístup k dětem. I zde stále zlepšuje prostředí – proběhla výměna oken, herních prvků na školní zahradě, předláždění chodeb i podlah ve třídách a tělocvičně, rekonstrukce výdejny obědů a školní družiny.

I.3 Organizační podmínky

Z hlediska organizace výuky se v uplynulých letech negativně projevil pokles zapsaných žáků, který se začal zastavovat až v závěru hodnoceného období. Pozitivním přínosem tohoto nepříznivého trendu je skutečnost, že se nám podařilo (i přes napjatý rozpočet) až na výjimky udržet třídy s relativně malým počtem žáků. To vytváří lepší podmínky pro individuální práci se žáky při výuce i při formování třídních kolektivů.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Zdravá škola - škola pro život. V r. 2013 jsme v souvislosti s pokynem ministra školství kromě povinných úprav provedli celkovou revizi a následně úpravu učebního plánu ve prospěch přírodovědných předmětů v souladu s aktuálními požadavky na pracovním trhu a s ohledem na budoucí uplatnění našich absolventů. Toto zaměření jsme prohloubili partnerskou účastí v projektech na podporu přírodovědného a technického vzdělávání s učilišti v Bosonohách a Blansku, s Gymnáziem Blansko a elektrotechnickou fakultou VUT Brno. Na projekty z oblasti environmentální výchovy

z předcházejících období jsme navázali projektem Třídím. Třídíš? Třídíme. zaměřeným na třídění odpadu.

I. 4 Výživa a zdravý životní styl

Ve školním stravování jsme zavedli výběr ze dvou jídel a rozšířili nabídku nápojů ke školním obědům o čistou vodu a mléko. Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu jsou tématem v povinných předmětech jako Přírodověda, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství Domácnost, ale také zájmového kroužku Minivařečka. Součástí zdravého životního stylu jsou také pohybové aktivity. Kromě povinných hodin tělesné výchovy nabízíme dětem účast zájmových kroužků: sportovním, florbalu, volejbalu, baseballu, bojových umění a tanečním. Na téma zdravého životního stylu je zaměřen také projekt Zdravě a bezpečně v Jihomoravském kraji, jehož jsme partnerem a na jehož přípravě jsme se podíleli v závěru hodnoceného období.

I. 5 Závěr

Po celou dobu zařazení školy v síti škol podporujících zdraví nám tento projekt slouží jako základ pro sestavení koncepce činnosti školy a následně pro formulaci ročních plánů. Spolu s výukovým obsahem školního vzdělávacího programu postihuje celé spektrum činností naší základní školy. Pozitivem je i pravidelné vyhodnocování, které nám poskytuje informace o tom, co se podařilo ze stanovených záměrů splnit. Vzhledem k tomu, že se jedná dlouhodobý projekt, snažíme se vyhnout tomu, aby se stal projektem pouze formálním. Dosahujeme toho tím, že snažíme zapojit do realizace všechny pracovníky, stanovujeme si smysluplné a reálné cíle, s nimiž se účastníci vzdělávání ztotožňují, hledáme účast v nových projektech a navazujeme další partnerství.

Z výše uvedených důvodů máme zájem v tomto projektu i nadále pokračovat a věříme, že naše dosavadní činnost i náš inovovaný projekt nám to umožní.

III. Analýza současného stavu

K analýze aktuálního stavu jsme využili dotazníky INDI 9. Šetření se zúčastnili 2 členové vedení, 15 členů pedagogického sboru, 126 žáků, 26 rodičů. (odpověď za vedení je uvedena, ale hodnota není započítána do průměrných hodnot)

Škála pro posouzení: 0 – vůbec se neděje 10 – děje se maximálně

1. pilíř: Pohoda prostředí

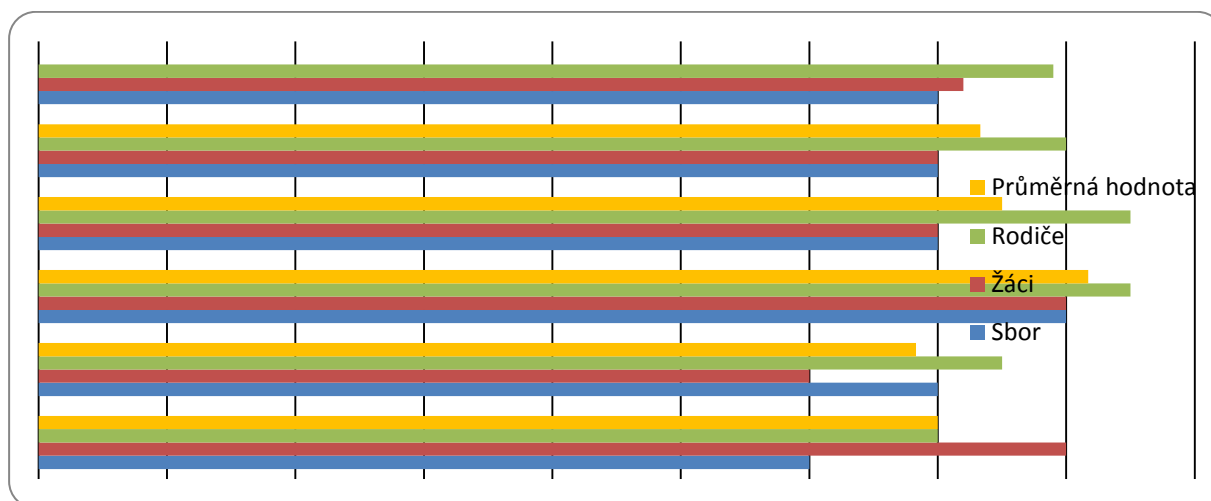
1. zásada: Pohoda věcného prostředí (materiální a prostorové vybavení školy)

Indikátory procesu realizace:

- školní prostředí je po všech stránkách vyvážené (bezpečné, hygienicky nezávadné, moderně vybavené, funkční a estetické)
- všichni (žáci, pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, rodiče) se spolupodílejí na vytváření a ochraně materiálního a prostorového vybavení školy (třídy, chodby, jídelna, prostory pro zájmovou činnost)
- škola vytváří vhodné materiální a prostorové podmínky pro různorodou nabídku (vzdělávání, relaxace, stravování, zájmová činnost).
- žáci, pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost aktivně užívají různorodou nabídku materiálního a prostorového vybavení školy
- škola systematicky věnuje pozornost kvalitě materiálního a prostorového vybavení

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	6	7	8	7	7	7	7,37
Žáci	8	6	8	7	7	7,2	
Rodiče	7	7,5	8,5	8,5	8	7,9	
Průměrná hodnota	7	6,83	8,17	7,5	7,33		
Vedení	8,5	8	5	8	9		



Komentář:

nejnižší hodnoty dosáhly indikátory 1 a 2, která se týkají vyváženosti, vytváření a ochrany školní prostředí. Lze z toho dovodit, že jak žáci, tak učitelé vidí ještě rezervy ve svém podílu na tvorbě a ochraně školního prostředí. Kromě toho jsou tyto odpovědi signálem, že stále jsou ještě věci, které ve školním prostředí postrádají. Naopak vyšší hodnoty v indikátorech 3 a 4 znamenají vysokou spokojenost s možnostmi využití stávajícího vybavení školy jak při vzdělávání, tak při dalších aktivitách žáků, případně i veřejnosti.

Indikátor 5 vypovídá o spokojenosti se zabezpečováním kvality věcného prostředí, které je však závislé na finančních možnostech školy, a je třeba nadále hledat i další zdroje financování, jako jsou granty a projekty.

Rozdíl v mezi hodnocením vedení a ostatních kategorií, dosahující u této zásady až 2,5 bodu, lze interpretovat buď tak, že péči, kterou vedení vyvíjí, považují ostatní za méně významnou, nebo jsou o ní nedostatečně informováni – oba závěry jsou podnětem pro vedení školy.

Jako velmi pozitivní vnímáme nejvyšší hodnocení této zásady v kategorii rodičů.

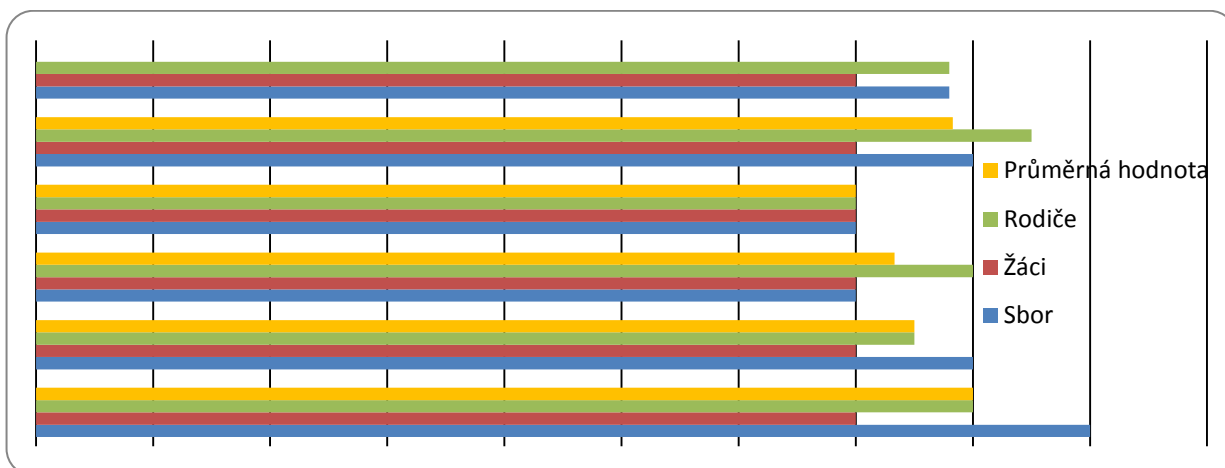
2. zásada: Pohoda sociálního prostředí (mezilidské vztahy a hodnotové postoje lidí, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. pedagogičtí pracovníci rozvíjejí u žáků sociální dovednosti a humanistické postoje (svým příkladným postojem a chováním, tím, že realizují s žáky činnosti, aktivity a programy umožňující rozvíjení sociálních dovedností a humanistických postojů)
2. pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, žáci a rodiče projevují v mezilidských vztazích humanistické postoje (empatii, úctu, důvěru, uznání, otevřenost v komunikaci, ochotu pomoci a vůli ke spolupráci)
3. pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, žáci a rodiče vnímají kvalitu mezilidských vztahů příslušných skupin lidí a zaujímají kritický postoj k rizikovým projevům chování jednotlivců i skupin
4. pedagogičtí pracovníci, žáci a rodiče spoluvytvářejí pravidla soužití, standardy chování a systém nápravných řešení při jejich porušování
5. škola se věnuje kvalitě mezilidských vztahů

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	8	7	7	8	7,8	7,53
Žáci	7	7	7	7	7	7	
Rodiče	8	7,5	8	7	8,5	7,8	
Průměrná hodnota	8	7,5	7,33	7	7,83		
Vedení	8,5	7,5	8,5	7	9		



Komentář:

V hodnocení této zásady se stanoviska všech kategorií přiblížila. Postoje v jednotlivých indikátorech jsou velmi vyrovnané, přičemž nejnižších hodnot dosahují u kategorie žáci. Pokud budeme chtít jejich názor na plnění této zásady posunout pozitivním směrem, bude nutno, např. dotazníkovým šetřením, konkretizovat oblasti, ve kterých je nutno situaci ještě zlepšit.

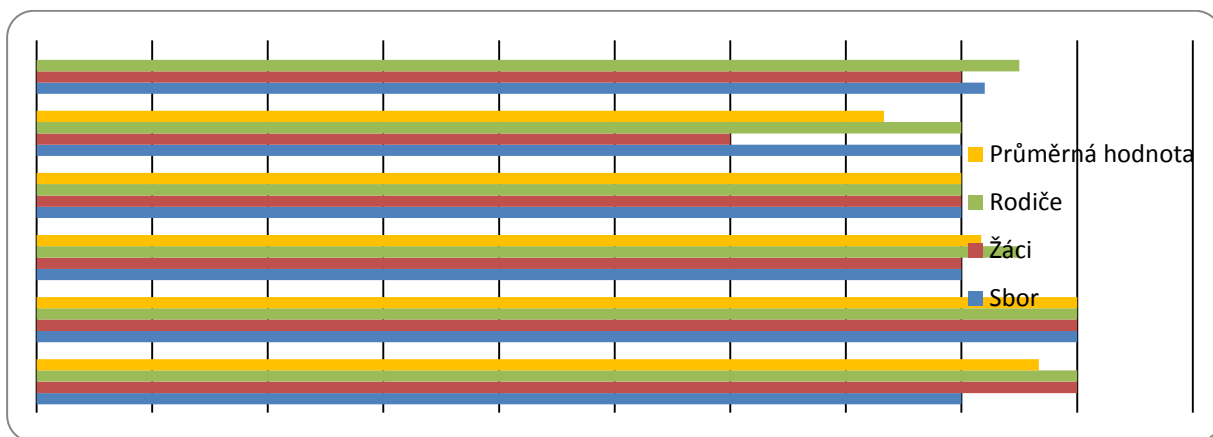
3. zásada: Pohoda organizačního prostředí (organizace životosprávy lidí ve škole a chodu školy, bezpečnostní pravidla)

Indikátory procesu realizace:

- škola má vytvořena organizační pravidla a řády (školní řád, rozvrh hodin), která respektují potřeby jednotlivců i skupin z hlediska životosprávy
- škola má vytvořena organizační pravidla a řády (školní řád), která respektují potřeby jednotlivců i skupin z hlediska bezpečnosti
- škola organizuje svůj provoz a činnost s ohledem na individuální potřeby všech lidí, kteří v ní pobývají (režim dne, zásady zdravé výživy, aktivní pohyb a relaxace)
- škola poskytuje vzdělávání v oblastech životosprávy
- škola vede k dovednostem kompenzovat škodlivé důsledky rizikové zátěže, které jsou způsobeny nevhodnou životosprávou
-

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	8	9	8	8	8	8,2	8,23
Žáci	9	9	8	8	6	8	
Rodiče	9	9	8,5	8	8	8,5	
Průměrná hodnota	8,67	9	8,17	8	7,33		
Vedení	9,5	9,5	9	8,5	8		



Komentář:

I v této zásadě se objevuje velmi vyrovnané hodnocení s vysokými hodnotami. Vyvozujeme, že postupujeme v této oblasti správným směrem a je třeba v trendu podpory zdravé životosprávy v době pobytu ve škole pokračovat.

Jedinou výjimku s nižší bodovou hodnotou představuje odpověď týkající se kompenzace nepříznivých vlivů, kde je nutno žáky lépe informovat o možnostech a nabídce pohybových aktivit jak ve škole, tak i v dalších organizacích zájmových a tělovýchovných.

2. pilíř: Zdravé učení

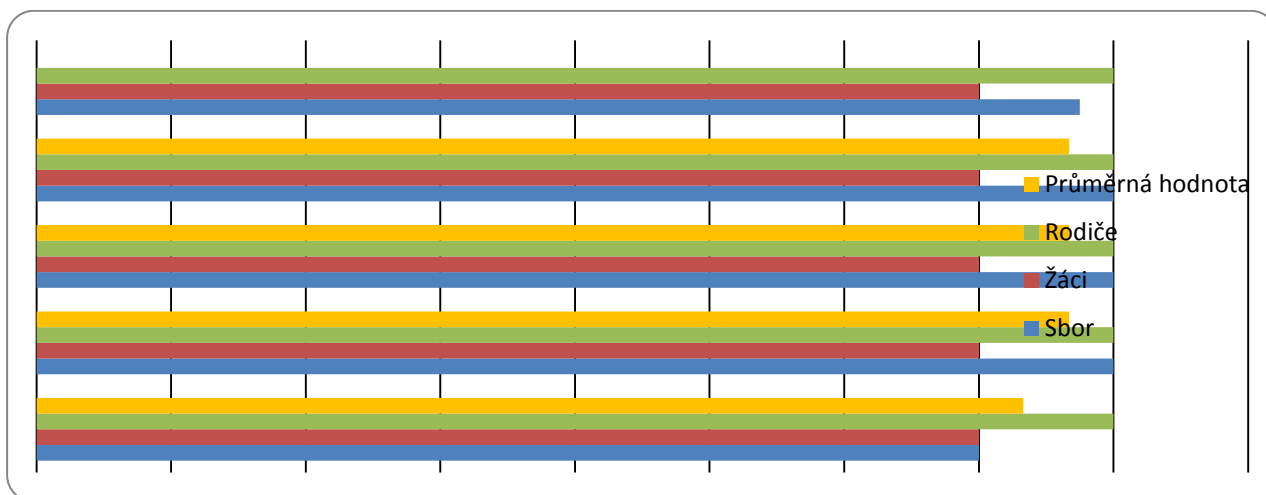
4. zásada: Smysluplnost (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, kurikulum výchovy ke zdraví)

Indikátory procesu realizace:

1. ve výuce probíhají učební procesy formou prožitkového a činnostního učení
2. učivo a volené metody a formy práce jsou v souladu s vývojem žáka určitého věkového období
3. škola, učitelé, třídní učitelé mají vypracováno kurikulum výchovy ke zdraví orientované na podporu zdraví
4. součástí výuky je smysluplná sebereflexe žáků a učitelů

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	7	8	8	8	7,75	7,58
Žáci	7	7	7	7	7	
Rodiče	8	8	8	8	8	
Průměrná hodnota	7,33	7,67	7,67	7,67		
Vedení	8	7	7,5	7,5		



Komentář:

Ve výsledcích této otázky se sblíží hodnocení vedení sboru a rodičů, hodnocení žáků je nižší. Vzhledem k tomu, že právě žáci jsou cílem těchto aktivit, je možno konstatovat, že činnostní a prožitkový charakter a práci se sebereflexí nevnímají tak, jak učitelé očekávají. Je tu další prostor pro větší motivaci žáků a využití metod, která budou mít výraznější činnostní charakter než doposud. Dále je třeba důkladněji žákům objasnit význam sebehodnocení pro jejich práci

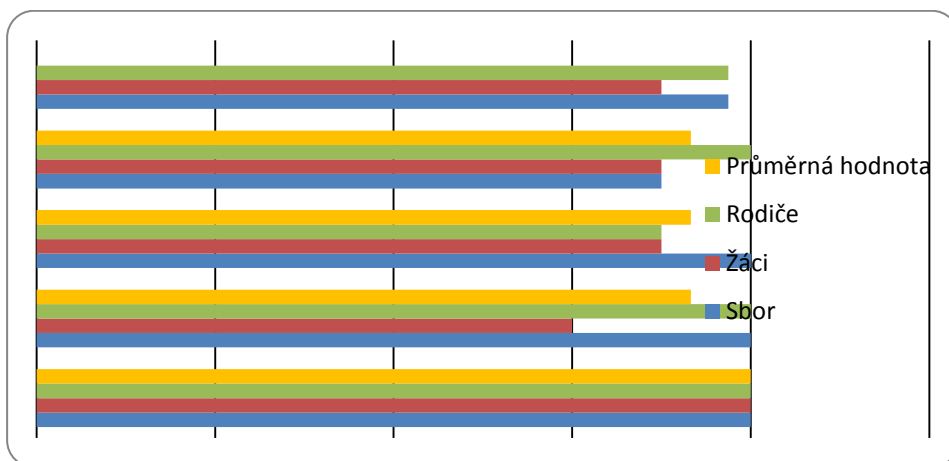
5. zásada: Možnost výběru, přiměřenost (nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit, individuální vzdělávací přístup, pedagogická diagnostika, vyvážený a přiměřený rozvoj osobnosti žáka)

Indikátory procesu realizace:

- škola, umožňuje žákům volbu vzdělávacích a zájmových aktivit (vzdělávací předměty a zájmová činnost, typ a náročnost úloh, formy práce a učební styl)
- učitelé respektují vyváženost a přiměřenost výběru metod a učiva odpovídajícím vývoji žáka
- škola soustavně pracuje se žáky s individuálními vzdělávacími potřebami
- škola systematicky podporuje žáky talentované

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	8	8	8	7	7,75	7,5
Žáci	8	6	7	7	7	
Rodiče	8	8	7	8	7,75	
Průměrná hodnota	8	7,33	7,33	7,33		
Vedení	7,5	8	9	9		



Komentář:

I v této otázce se vzdálil názor vedení a ostatních kategorií. U kategorií rodiče a žáci je možné chápat tak, že speciální individuální péče se týká menšiny žáků (integrace, asistenti) většina žáků a rodičů ji nevnímá tak výrazně. K zamyšlení a hledání cest ke změně vede relativně nižší hodnota u kategorie pedagogové. Je tedy nutno o této oblasti s ped. sborem vést diskusi, vyslechnout si názory, případně náměty zlepšení a realizovat je.

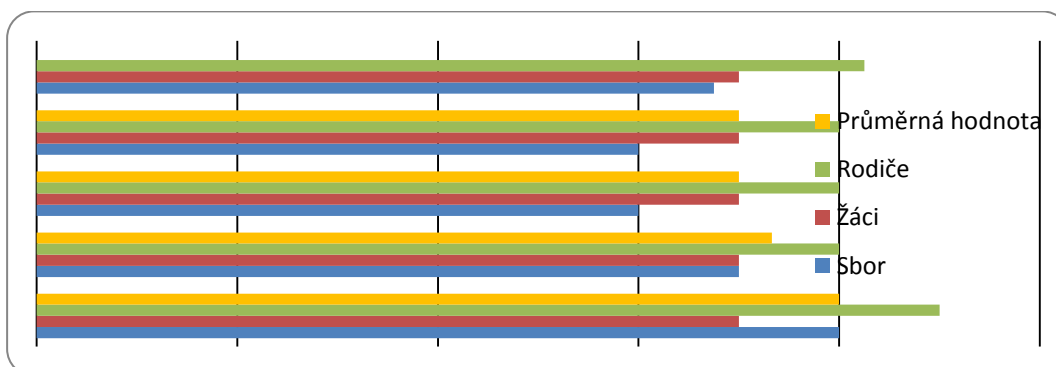
6. zásada: Spoluúčast, spolupráce (metody a formy práce, projektová výuka, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. učitelé dovedou tvořit a řídit realizaci žákovských vzdělávacích projektů a zařazují je do běžné výuky
2. při výuce učitelé volí takové učební úkoly a formy práce, které od žáků vyžadují dovednost komunikovat a spolupracovat i v různě smíšených věkových skupinách lidí (mezi ročníky, žáci a rodiče)
3. žáci dovedou spolupracovat a komunikovat při řešení problémů (učebních i projektových úkolů)
4. žáci dovedou navrhovat a realizovat projekty a nést zodpovědnost za jejich řešení

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	8	7	6	6	6,75	7,33
Žáci	7	7	7	7	7	
Rodiče	9	8	8	8	8,25	
Průměrná hodnota	8	7,33	7	7		
Vedení	8,5	8	7	6		



Komentář:

Tato oblast činnosti vykazuje nižší hodnocení v indikátoru týkajících se spolupráce žáků při řešení projektů a schopnosti řešení problémů téměř shodně v kategoriích vedení žáci a učitelé. Vyšší hodnoty dosahují v hodnocení rodičů. Ti patrně hodnotí tyto schopnosti svých dětí lépe než pedagogové. Je možné, že schopnosti dětí nejsou plně využity a rozvíjeny a je tedy třeba efektivněji využívat odpovídající metody výuky pro zvýšení kompetencí v této oblasti

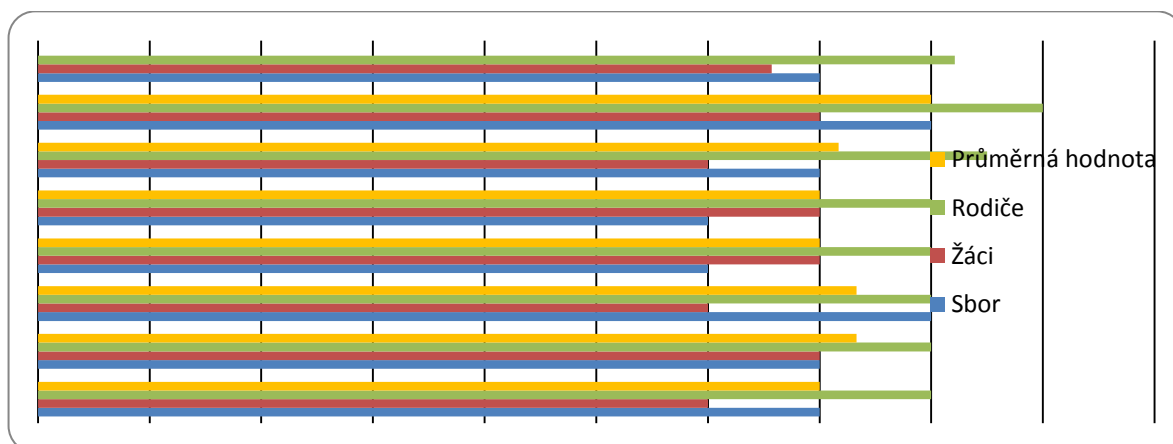
7. zásada: Motivující hodnocení (zpětná vazba, sebereflexe, hodnotící systém školy, hodnotové postoje, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. součástí vzdělávacího programu školy je i rozvíjení hodnotových postojů žáků, dovednosti sebereflexe a poskytování věcné zpětné vazby
2. individuální hodnocení žáků (učiteli, školou) má motivující charakter; posiluje sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost
3. v průběhu učebního procesu a při hodnocení žáků poskytují učitelé žákům věcnou zpětnou vazbu, projevují uznání, oceňují jejich humanistické postoje, minimalizují rizika individuálního neúspěchu
4. žáci dovedou hodnotit výsledky své práce a chování
5. žáci dovedou nést odpovědnost za výsledky své práce a chování a projevují ochotu je zlepšit
6. učitelé a žáci společně vytvářejí hodnotící kritéria, kterými se řídí při své činnosti
7. škola má vypracovaný hodnotící systém výsledků žáků a jejich chování, který je propojený s evaluačními procesy podpory zdraví

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	7	7	8	6	6	7	8	7	7,26
Žáci	6	7	6	7	7	6	7	6,57	
Rodiče	8	8	8	8	8	8,5	9	8,21	
Průměrná hodnota	7	7,33	7,33	7	7	7,17	8		
Vedení	8	8	8	7	6,5	7,5	8		



Komentář:

Nižší hodnoty u této zásady naznačují rezervy v oblasti hodnocení a sebehodnocení. Vyšší hodnota u posledního indikátoru znamená, že pravidla hodnocení jsou nastavena, v oblasti věcné zpětné vazby, ocenění a motivačního charakteru průběžného hodnocení, stejně jako odpovědnosti žáků a ochoty učit se, jsou ještě rezervy.

3. pilíř: Otevřené partnerství

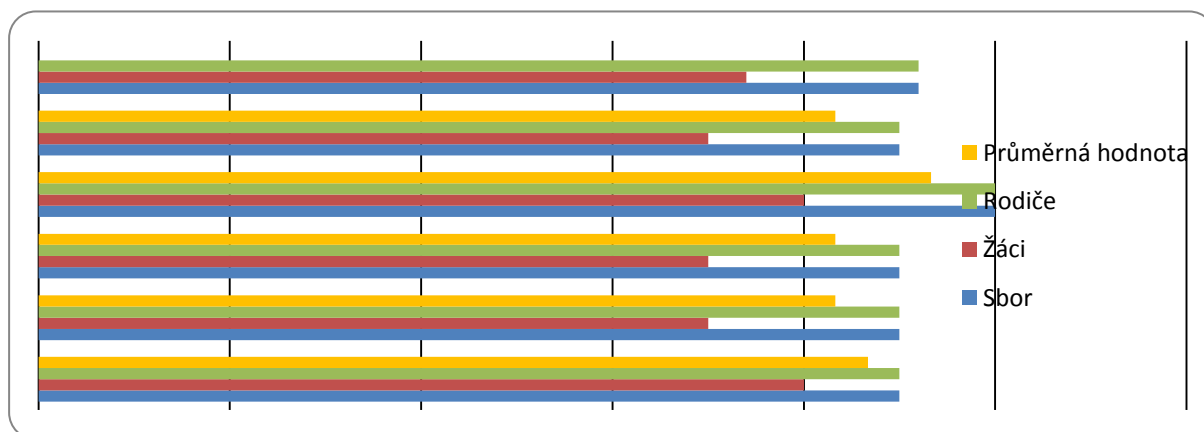
8. zásada: Škola – model demokratického společenství (demokratické principy, práva a zodpovědnost sociálních skupin i jednotlivců, participační styl řízení, spoluúčast na chodu školy, zastupitelské orgány, struktury a strategie rozvoje školy, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. škola má demokraticky zvolené orgány na všech úrovních školního společenství (např. žákovský parlament, školská rada, sdružení rodičů, zaměstnanecké odbory)
2. v základních dokumentech školy jsou zakotveny a jsou dodržovány demokratické principy (svoboda a odpovědnost, dodržování práv a povinností, spoluúčast a spolupráce)
3. podpora zdraví je součástí celkové koncepce rozvoje školy a je začleněna do dokumentů a činnosti školy (dlouhodobé koncepce a plány rozvoje školy, vzdělávací program školy, projekty), všichni se na její tvorbě a realizaci podílejí
4. škola provádí systematické vyhodnocování realizace programu Škola podporující zdraví
5. koordinátor programu ŠPZ motivuje, řídí a garantuje spolupráci všech účastníků, kteří rozvíjejí podporu zdraví na škole

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	9	9	10	9	9,2	8,6
Žáci	8	7	7	8	7	7,4	
Rodiče	9	9	9	10	9	9,2	
Průměrná hodnota	8,67	8,33	8,33	9,33	8,33		
Vedení	9,5	9,5	9,5	9,5	9		



Komentář:

Nejlépe hodnocená zásada z celého souboru. Patrně se zde odráží naše aktivity v oblasti spolupráce s externími organizacemi a institucemi. Tradičně nižší hodnocení žáků představuje pro nás rezervu v informovanosti o těchto aktivitách. Je třeba tento pozitivní směr udržet.

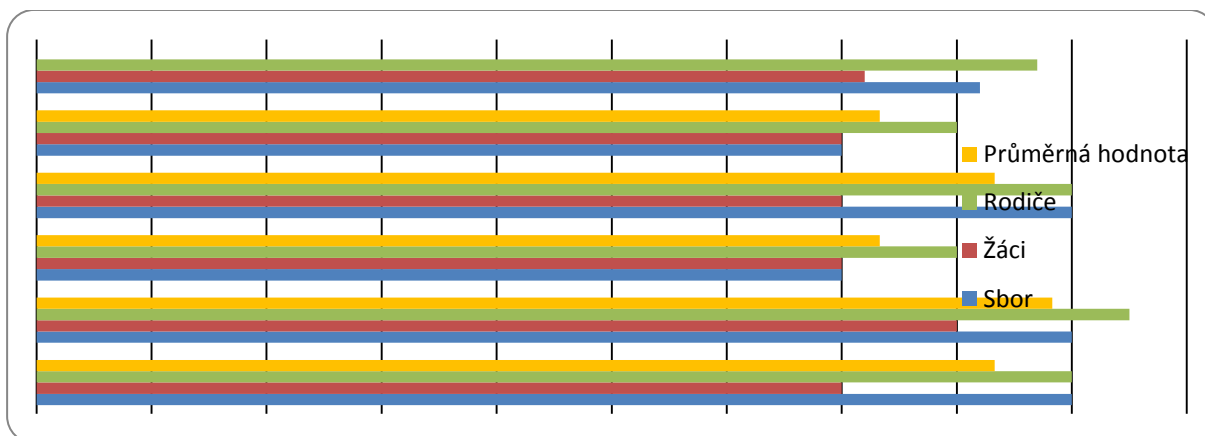
9. zásada: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce (přínos školy pro okolí, strategií partnerů školy, způsob komunikace s vnějšími partnery, postavení školy v regionu)

Indikátory procesu realizace:

1. škola má vytvořený informační systém otevřené komunikace školy s regionem a s partnery (např. webové stránky školy, časopis)
2. škola má vytvořený systém prezentace programu ŠPZ ve své činnosti (např. účast školy na akcích, dny otevřených dveří, dny zdraví)
3. škola nabízí zájmové a vzdělávací činnosti pro různé skupiny zájemců a podle potřeb obce nebo regionu (vzdělávací kurzy, klubová a osvětová činnost, společenské akce a příležitosti pro setkávání)
4. škola efektivně spolupracuje s partnery v regionu (školské poradenské zařízení, policie, ostatní školy, občanská sdružení, zájmové spolky)
5. škola se svými projekty a činnostmi podílí na veřejných aktivitách v obci

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	9	7	9	7	8,2	8,03
Žáci	7	8	7	7	7	7,2	
Rodiče	9	9,5	8	9	8	8,7	
Průměrná hodnota	8,33	8,83	7,33	8,33	7,33		
Vedení	8,5	9	7	8	7		

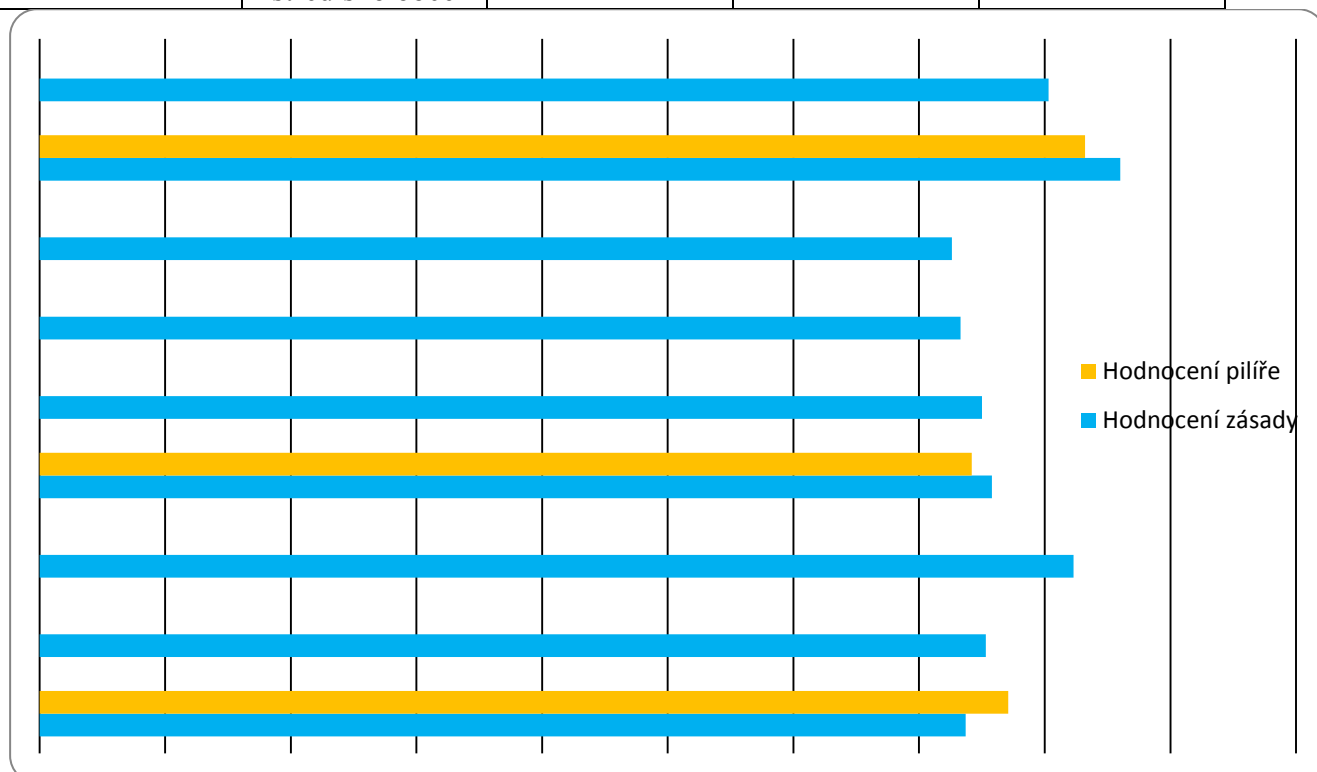


Komentář:

Tato zásada je velmi dobře hodnocena v indikátorech 1,2 a 4. V dalších dvou jsou v činnosti rezervy. Je však třeba si uvědomit, že zde jde o záležitost dvojstrannou a například v oblasti zájmové a vzdělávací činnosti není vytvořena poptávka, neboť zde existují jiné profesionální organizace, které tyto služby poskytují.

Shrnutí výsledků

Pilíř	Zásada	Hodnocení zásady	Hodnocení pilíře	Celkové hodnocení
1. Pohoda prostředí	1. Pohoda věcného prostředí1.	7,37	7,71	7,82
	2. Pohoda sociálního prostředí	7,53		
	3. Pohoda organ. Prostředí	8,23		
2. Zdravé učení	4. Smysluplnost výuky	7,58	7,42	
	5. Možnost výběru, přiměřenost	7,5		
	6. Spoluúčast a spolupráce ve výuce	7,33		
	7. Motivující hodnocení žáka	7,26		
3. Otevřené partnerství	8. Škola jako demokratické společenství	8,6	8,32	
	9. Škola jako kulturní a vzděl. středisko obce	8,03		



Závěr

V celkových výsledcích se jako nejhůře hodnocené jeví výsledky v činnosti školy v oblasti vzdělávacího procesu a s ním související hodnocení a sebehodnocení výsledků v průběhu vzdělávání. Do této oblasti je třeba v dalším období napřít pozornost a zlepšovat výsledky. K tomu můžeme využít vzdělávání pedagogů v oblasti efektivní a motivujících forem práce a formativním hodnocení a sebehodnocení nebo seznámením s příklady dobré praxe na svém pracovišti i na jiných školách. Důsledné přenesení těchto poznatků do vzdělávání a výchovy může změnit postoje a názory žáků. Spoléháme také na zkvalitnění práce třídních učitelů.

Další oblast, ve které je nutno sále zlepšovat výsledky, je oblast školního prostředí, a to především věcného. Je závislé na finančních prostředcích, jejichž standardní zdroje neodpovídají vždy plně požadavkům školy, a proto budeme hledat další možnosti financování v oblasti dotací a grantů.

Pozitivním rysem, který vyplývá z dotazníkového šetření, je to, že rodiče hodnotí naplňování zásad školy podporující zdraví minimálně shodně, v některých oblastech i lépe než pedagogové.

Negativní jev je nižší vnímání aktivit ŠPZ žáky školy. Zde je nutno přímo, či prostřednictvím odpovídajících aktivit a postojů více integrovat do koncepce ŠPZ, tak aby jej cítili jako systém své každodenní práce.

Výsledky dotazníkového šetření byly využity při tvorbě rámcového dlouhodobého plánu na další období školy podporující zdraví na ZŠ a MŠ Blansko, Salmova 17.

IV. Hodnocení Rámcového dlouhodobého projektu podpory zdraví za období 2010-2014

První pilíř: Pohoda prostředí



1.zásada - Pohoda věcného prostředí

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Zlepšit materiální a prostorové vybavení, aby věcné prostředí školy bylo <u>-hygienicky nezávadné</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uskutečnit zateplení budovy školy včetně výměny oken ▪ dokončit rekonstrukci sociálního zařízení ve škole ▪ rekonstrukcí provozu kotelny dosáhnout zlepšení kvality vytápění školy ▪ obnovit izolaci střechy pavilonu Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -revitalizace školy se dokončuje -dosud nebylo provedeno, úkol trvá -provedena regulace vytápění -splněno 2014
<u>-funkční, účelné, bezpečné</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upravit střední část školní zahrady pro smysluplné využití v předmětech Pěstitelství a PŘ, v horní části zahrady vybudovat prostor k výuce i relaxaci ▪ provést předláždění chodníku podél budovy na školní zahradě ▪ školní zahradu využívat jako učebnu v přírodě s důrazem na ekologickou výchovu ▪ zpříjemnit pracovní prostředí zaměstnanců školy v kabinetech a kancelářích 	<ul style="list-style-type: none"> -vzhledem k nízkému počtu hodin pěstitelství byly redukovány plochy, prostor k relaxaci je na školním dvoře -úkol přehodnocen, nebude se provádět -učitelé využívají podle potřeby -některé místnosti byly upraveny dle možností
<u>-podnětné, estetické, dostupné</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím finančních prostředků projektu EU peníze školám zkvalitnit vybavení odborných učeben ▪ koncepčním způsobem inovovat vybavení školy výpočetní a didaktickou technikou ▪ stanovit pravidla pro využití internetu mimo vyučování ▪ umožnit žákům využít vybavení školy v rámci činnosti zájmových kroužků mimo vyučování ▪ ve výzdobě tříd a společných prostor školy prezentovat v maximální míře práce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> -učebny postupně osazovány dataprojektory -celá budova pokryta wifi signálem -pravidla máme stanovena -vybavení školy je využíváno i v rámci zájmových útvarů -průběžně plněno



2. zásada - Pohoda sociálního prostředí (mezilidské vztahy a postoje lidí)

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
<p>Posílit zdravé sociální klima ve škole mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ různými formami kultivovat vztahy mezi žáky školy ▪ upevňovat základní návyky slušného chování žáků při všech příležitostech (pozdrav, poděkování, žádost, omluva, atd.) ▪ ve vytypovaných třídách diagnostikovat sociální klima jako východisko ke změně ▪ rozvíjet vzájemnou spolupráci starších a mladších žáků v projektu Spolužáci a kamarádi ▪ spolupracovat s rodiči při řešení problémových situací žáků ▪ důsledně reagovat na náznaky šikany mezi žáky ▪ využívat školní preventivní tým pedagogů k předcházení rizikového chování žáků ▪ podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů při řešení společných problémů, realizaci celoškolních akcí, projektovém vyučování, apod. ▪ soustavně seznamovat všechny členy pedagogického kolektivu se zásadami podpory zdraví, umožnit jim vzdělávání v této oblasti 	<p>-na žáky je působeno v hodinách, o přestávkách, na třídnických hodinách, při návštěvách kult., společ. i sportovních akcích</p> <p>-úkol trvá</p> <p>-projekt funguje a neustále se zdokonaluje</p> <p>-řešeno TU, vých. komisí</p> <p>-šikana i rizikové chování žáků okamžitě řešeno preventivním týmem</p> <p>-spolupráce pedagogů je podporována</p> <p>-při vhodných tématech, poradách průběžně plněno, vzdělávání bylo vytipováno a umožněno</p>



3. zásada - Pohoda organizačního prostředí

–(režim dne, zdravá výživa, pohybové aktivity)

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Respektovat časové rozložení práce, odpočinku a dalších opakujících se úkonů a činností ve škole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ důsledně dodržovat čas vymezený rozvrhem pro výuku i přestávky ze strany žáků i učitelů ▪ střídat různé formy a metody výuky v závislosti na kolísání denní křivky výkonů žáků ▪ k relaxaci žáků využít delší přestávky po 2. a 3. vyuč. hodině v budově školy, dle počasí i venku ▪ dbát na hygienické požadavky na režim pracovního dne učitelů (nekumulovat hodiny výuky a dozorů do souvislých bloků) 	<p>-všichni se snaží respektovat tato pravidla</p> <p>-učitelé se snaží respektovat toto pravidlo</p> <p>-dlouhodobě plněno</p> <p>-dle možnosti rozvrh tvořen podle této zásady</p>
Zásady a doporučení zdravé výživy uskutečňovat prostřednictvím školního stravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovat se školní jídelnou na dodržování zásad výživy ▪ využívat nabídky na Školní mléko a Ovoce do škol ▪ Uskutečňovat pravidelné besedy vedoucí ŠJ a školního parlamentu 	<p>-uskutečňují se pravidelná setkání vedení ZŠ a vedoucí ŠK</p> <p>-odběry mléka a ovoce pokračují</p> <p>-jedenkrát ročně se účastní vedoucí ŠK na schůzce ŽP</p>
K získání znalostí a dovedností žáků z oblasti zdravé výživy využít dobu jejich pobytu ve škole včetně výuky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat v organizaci projektového Dne zdraví, stanovit pro každý ročník 2. stupně „nosné téma“ ▪ v souladu se ŠVP orientovat předmět Výchova ke zdraví v 6. – 8. ročníku především na zdravý životní styl ▪ praktické dovednosti žáků z oblasti zdravé výživy vytvářet i ve volitelném předmětu Domácnost – vaření ▪ sledovat nabídku školního bufetu 	<p>-každoročně pokračuje Den zdraví se smysluplnou náplní</p> <p>-plněno, změnou v ŠVP bude předmět vyučován pouze v 6. -7. ročníku</p> <p>-plněno</p> <p>provozovatel se snaží zařazovat do prodeje výrobky zdravé stravy</p>

<p>Prispět k vytvoření návyku na pravidelnou celoživotní pohybovou činnost, kompenzovat zátěž související s výukou u žáků i zaměstnanců školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dále využívat velké relaxační míče zejména na 1. stupni, ve všech ročnících dbát na zdravé sezení – stavitelné lavice, vhodné žákovské židle ▪ rozšířit nabídku sportovních kroužků ve škole ▪ pokračovat v organizaci LVK pro žáky 2. stupně ▪ v hodinách TV maximálně využít přírodní okolí školy, včetně školního hřiště ▪ při školních výletech upřednostnit turistiku ▪ na 1. stupni organizovat školu v přírodě ▪ organizovat sportovní akce pro zaměstnance školy ▪ rozšiřovat poznatky o bezpečnosti při sportu a předcházení úrazům, spolupracovat se SZÚ Praha na pilotním výzkumu ▪ do organizace sportovních akcí ve škole zapojit žáky vyšších ročníků 	<p>-splněno</p> <p>-nabídka se výrazně rozšířila</p> <p>-7. ročníky pravidelně absolvují LVK na Soláni</p> <p>-dlouhodobě plněno na 2. stupni, 1. stupeň má rezervy</p> <p>-výlety se uskutečňují v rámci místního regionu</p> <p>-3. - 4. ročník každoročně absolvuje školu v přírodě v ekocentru na Jezírku Soběšice</p> <p>-neproběhla žádná akce</p> <p>-po proškolení BOZP všichni zaměstnanci dodržují tato pravidla Spolupráce se SZÚ se nerealizovala</p> <p>-ŽP každoročně připravil minimálně jednu sportovní akci pro ostatní žáky</p>
---	---	---

Druhý pilíř: Zdravé učení



4. zásada - Smysluplnost výuky

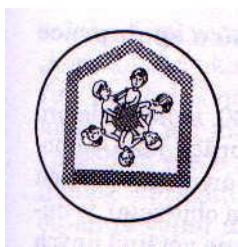
Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
<p>Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků využitím aktivizujících forem a metod práce se žáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávat učitele zejména v oblasti využití ICT ve výuce a v dalších oblastech dle individuálních potřeb jednotlivců ▪ pokračovat v činnostech, které žáky vedou k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů denního života ▪ v rámci projektu EU peníze školám zvýšit kvalitu výuky zpracováním inovativních vzdělávacích materiálů 	<p>-během sledovaného období proběhlo několik seminářů a školení zaměřených na práci s ICT</p> <p>-ve vhodných předmětech a tématech byli žáci vedeni k samostatnému získávání informací z encyklopedií a INT</p> <p>-materiály byly zpracovány, jsou průběžně využívány a dotace vyúčtována</p>

	pro šablony: -čtenářská a informační gramotnost -využití ICT -matematika -přírodní vědy -finanční gramotnost ■ pravidelně vyhodnocovat úroveň plnění ŠVP, provádět smysluplné změny a doplňky	-ŠVP bylo vyhodnoceno a od 2013 došlo k úpravě časových dotací v některých předmětech (byly posíleny přírodovědné předměty)
Podpořit výuku cizích jazyků na úrovni mezinárodní spolupráce	■ navázat kontakty se školou v zahraničí, zapojit žák ■ e-Twinning	-zatím se nepodařilo navázat tento kontakt, úkol pokračuje



5. zásada - Možnost výběru, přiměřenost

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Využívat metody a formy práce přiměřené možnostem a schopnostem žáků	■ znát a respektovat různé učební styly žáků ■ ve vhodných situacích umožnit žákům výběr vzdělávacích aktivit věnovat soustavně pozornost žákům se specifickými poruchami učení	-hlavně učitelé 1. stupně se snaží přizpůsobit práci různým učebním stylům žáků -v některých hodinách 1. Stupně si žáci volili aktivity, žákům se SVPU byla věnována soustavná péče
Rozvíjet schopnosti talentovaných žáků	■ zpracovat podrobnější strategii vyhledávání a péče o talentované žáky v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách jim věnovat soustavnou pozornost ■ rozšířit nabídku zájmových kroužků ve škole	-ve výběru talentovaných žáků pomáhá Klub nadaných dětí, který na škole působí od 2010 -výrazně se zvýšila nabídka zájmových útvarů na 1. i 2. stupni
Poskytnout přiměřenou nabídku volitelných předmětů žákům 1. i 2. stupně	■ každoročně zjistit zájem žáků ■ umožňovat výuku volitelných předmětů v blocích ■ aktualizovat průběžně soubor volitelných předmětů, které využívají materiální i odborný potenciál školy	-průběžně plněno -tvořeny rozvrhové bloky -vol. předměty nabízeny podle předběžného zájmu, materiálních a personálních podmínek školy



6. zásada - Spoluúčast a spolupráce ve výuce

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Zlepšit úroveň komunikace a spolupráce v kolektivu pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajistit proškolení zájemců v oblasti komunikačních dovedností a tvorby vzdělávacích projektů určených žákům ▪ využívat všechny příležitosti v běžných pracovních kontaktech pedagogů k vytváření pracovních skupin řešících konkrétní problém výuky včetně přípravy společných aktivit a projektů 	<p>-skupina učitelů se zúčastnila proškolení v oblasti komunikace, zaveden nový vol. předmět „Základy komunikace“</p> <p>-pracovní skupiny se tvoří především v rámci předmětových komisí. Na celoškolním interaktivním dnu otevřených dveří spolupracuje celý ped. kolektiv</p>
Rozvíjet dovednosti žáků spolupracovat, komunikovat a respektovat práci druhých při řešení učebních problémů i realizaci projektů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadit ročníkové práce postupně do všech ročníků 2. stupně ▪ Den zdraví zaměřit na tato témata: <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník – Bezpečnost a ochrana zdraví 7. ročník – Zdravý životní styl 1. ročník – Úskalí dospívání 9. ročník – životní prostředí a my ▪ pokračovat ve spolupráci žáků vyšších a nižších ročníků v projektu Spolužáci a kamarádi a dalších tradičních a osvědčených akcích ▪ spolupracovat s LF MU v pilotním projektu Škola zdravé výživy, využít nabídku spolupráce s Poradnou výživy pro děti ▪ zúčastnit se jako partnerská škola projektů zpracovaných jinými organizacemi – projekty Včele, Výchova k občanství 	<p>-ročníkové práce zpracovávají všichni žáci 2. stupně</p> <p>-témata jsou zaměřena na 1. pomoc, zdravou výživu, zdravé zuby, zdravý životní styl a cyklicky se opakují každý rok</p> <p>-projekt je dlouhodobě úspěšně plněn</p> <p>-projekt s LF MU proběhl a je ukončen, spolupráce s Poradnou výživy pro děti neproběhla z důvodu nedostatku informací o její činnosti</p> <p>- proběhla spolupráce s Centrem občanské výchovy Olomouc, projekt Včele nedokončen z důvodu organizační náročnosti pro účastníky</p>
Do činnosti žakovského parlamentu zařadit realizaci společensky prospěšných aktivit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením členů žakovského parlamentu zorganizovat pro žáky školy akce sportovního nebo kulturního charakteru ▪ zapojit se do humanitárních aktivit jiných organizací 	<p>--každoročně vedení ŽP zorganizovalo minimálně jednu sportovní akci pro žáky školy</p> <p>-dlouhodobě podporujeme dítě v Africe, přispíváme na dětskou onkologii v Praze, organizujeme humanitární sbírky</p>



7. zásada - Motivující hodnocení žáka

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Dát dostatečný prostor pro zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, posílit vnitřní motivaci žáků k učení a jejich odpovědnost za výsledky své práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soustavně učitele vzdělávat v tématech týkajících se hodnocení ▪ slovní hodnocení využívat promyšleně s ohledem na jeho přínos a možnosti dané školskou legislativou ▪ ve vyučování umožnit všem, i slabším žákům prožít úspěch a uznání ▪ ve vyučování uplatňovat důslednost v požadavcích na žáky 	<ul style="list-style-type: none"> -vybraní učitelé absolvovali školení o hodnocení žáků -slovní hodnocení bylo použito u minima žáků a s citlivým přístupem -průběžně plněno všemi učiteli -nemáme ještě bohužel v tomto požadavku zcela jednotný přístup
Usměrňovat a omezovat soutěživé prostředí pro žáky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytovat žákům dostatek času na procvičení učiva i osvojení potřebných dovedností, omezit soutěžení ▪ k hodnocení žáků přistupovat především v souvislosti s jejich pokroky a zlepšením 	<ul style="list-style-type: none"> -učitelé se snaží plnit tento požadavek -průběžný úkol, který plníme
Sebehodnocení žáků věnovat pozornost odpovídající důležitosti v celém systému hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopracovat přehledný systém sebehodnocení žáků zejména na 2. stupni podle jednotlivých předmětů včetně možnosti „sebehodnotících listů“ použitelných napříč předměty a dále jej využít k hledání cest ke změně přístupu žáků k hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> -jednotlivé metodické orgány komise sestavily portfolio sebehodnocení žáků na 1. stupni v žákovských knížkách a na 2. Stupni v jednotlivých předmětech
Ocenění úspěchů žáků využívat jako motivační prvek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktualizovat kritéria, podle kterých jsou žáci v pololetí, nebo v závěru školního roku oceněni pochvalami, pochvalnými listy, či zápisem na vysvědčení 	<ul style="list-style-type: none"> -kritéria jsou vytvořena a vyhovují oceňování, aktualizována v souvislosti s aktivitami daného školního roku

Třetí pilíř: Otevřené partnerství



8. zásada – Škola jako demokratické společenství

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Zvýšit úroveň spolupráce a spoluzodpovědnost i žáků za dění ve škole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ od členů žákovské samosprávy ve třídách vyžadovat aktivní přístup ke svěřenému úseku ▪ členy žákovského parlamentu motivovat k pravidelnému přenosu informací ze schůzek ŽP do tříd a naopak ▪ propracovat funkční a smysluplný systém konání třídnických hodin ▪ v rámci třídnických hodin pravidelně vyhodnocovat úroveň chování žáků a vzájemných vztahů 	<p>-ne zcela se daří, jsou rozdíly v přístupu TU a malá odpovědnost žáků k svěřenému úkolu</p> <p>-ne vždy se daří, velmi závisí na výběru zástupce třídy do parlamentu</p> <p>-TH se konají dle potřeby TU</p> <p>-TU vyhodnocují vztahy mezi žáky, v některých případech až když se objeví problém</p>
Rozvíjet spolupráci všech žáků školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat ve školním projektu Spolužáci a kamarádi ▪ na společné celoškolské akce zvat žáky z odloučeného pracoviště Dolní Lhota 	<p>-projekt je dlouhodobě úspěšný</p> <p>-na vybraných akcích se zúčastnili žáci z DLH</p>
Zkvalitňovat spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšířit okruh informací na www stránkách školy, případně určit konkrétní osoby odpovídající za jednotlivé oblasti ▪ vydávat nadále tištěné informace pro rodiče (Zpravodaj, informační letáčky, pozvánky, sdělení) ▪ prostřednictvím anket a dotazníků dát každoročně rodičům prostor vyjádřit se k chodu školy ▪ využít rodiče – odborníky k besedám a exkurzím souvisejícím s výukou ▪ spolupracovat se školskou radou ▪ systém informací poskytovaných školou rodičům výhledově doplnit o elektronické žákovské knížky 	<p>-obsah www stránek je odpovídající a zájemcům o informace obsahově vyhovuje, formálně obtížnější orientace</p> <p>-informační zpravodaje, letáčky a další informace jsou rodičům distribuovány dle potřeby</p> <p>-rodiče se k práci školy mohou vyjádřit kdykoliv, jejich připomínky jsou operativně řešeny</p> <p>-v rámci vhodných témat využíváme besed ochotných rodičů</p> <p>-průběžně plněno</p> <p>-po vyhodnocení zkušeností z jiných škol úkol zrušen</p>
Spolupracovat s učiteli a ostatními zaměstnanci při efektivním řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věnovat odpovídající pozornost námětům a připomínkám zaměstnanců ▪ připravit funkční pracovní skupiny pro vytváření výukových materiálů v rámci projektu EU peníze do škol 	<p>-podnětné a splnitelné připomínky zaměstnanců průběžně řešeny</p> <p>-projekt byl ukončen, materiály vytvořeny</p>



9. zásada - Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

Cíl /o co nám jde/	Prostředky /jak toho dosáhneme/	Hodnocení 2010-14
Podílet se na životě města, informovat o škole veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Články o dění ve škole rozšířit i do okruhu celostátních periodik z našeho oboru ▪ formou vystoupení mimo školu zúročit činnost některých zájmových kroužků, např. pěveckého sboru ▪ zařazovat do výuky témata vztahující se k městu a okolí ▪ spolupracovat s představiteli města, zvát je na významné akce školy 	<p>-články o činnosti školy jsou pravidelně vydávány v regionálních tiskovinách</p> <p>-prezentace kroužků na veřejnosti je malá, činnost školy jako celku se prezentovala při 30. výročí založení školy na Salmově a 100. výročí na odloučeném pracovišti v Dolní Lhotě</p> <p>-průběžně plněno na 1. i 2. stupni</p> <p>-spolupráce probíhá, počet setkání na akcích školy je třeba zvýšit</p>
Spolupracovat se školami a dalšími organizacemi ve městě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připravovat zajímavé aktivity pro vytypované skupiny žáků a rodičů naší školy, případně širší okruh účastníků ▪ pokračovat ve spolupráci se všemi organizacemi, které mohou přispívat k realizaci projektu podpory zdraví 	<p>-škola zajišťuje některé sportovní soutěže a soutěž mladých cyklistů</p> <p>-spolupracujeme se SZdŠ, ČČK, SONS, MP, PČR a dalšími</p>
Podporovat spolupráci s dalšími organizacemi a novými partnery	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovat se školami v síti ŠPZ z Jihomoravského kraje ▪ navázat kontakty s nositeli projektů ESF, ve kterých budeme spolupracující školou ▪ poskytovat i nadále zájmové a rekreační služby organizacím a občanům města 	<p>-narázově se spolupráce uskutečňuje</p> <p>-stali jsme se spolupracující školou v projektu: „Zdravě a bezpečně v JMK“</p> <p>-především v tělocvičnách zajišťujeme tuto službu, dále poskytujeme prostory pro zájmové kroužky organizací Rytmik a Věda nás baví</p>

V. Rámcový dlouhodobý projekt podpory zdraví na období 2014-2017

První pilíř: Pohoda prostředí



1.zásada - Pohoda věcného prostředí

Výchozí stav:

Prostředí školy je průběžně zkvalitňováno, učebny jsou vybaveny ekologickými tabulemi, stavitelným nábytkem, byly nově zřízeny učebny pro výtvarnou a hudební výchovu, čítárna. Z projektu EU peníze školám doplněny dataprojektory, interaktivní tabule a další pomůcky pro výuku. Do listopadu 2014 bude dokončena výměna oken a zateplení budovy.

Cíl / o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Zlepšit materiální a prostorové vybavení, aby věcné prostředí školy bylo: <u>hygienicky nezávadné</u>	2014 2017 2015 2017 2017 2016 2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uskutečnit zateplení budovy školy včetně výměny oken ▪ dokončit rekonstrukci sociálního zařízení ve škole ▪ rekonstrukce vytápění a regulační soustavy kotelny ▪ rekonstrukce osvětlení na respiriích ▪ regenerace povrchu školního hřiště ▪ přelakování povrchů v tělocvičnách ▪ obnovit izolaci střechy pavilonu A a B s odstraněním světlíků ▪ výměna páteřních rozvodů vody a tepla
<u>funkční, účelné, bezpečné</u>	2017 2014-17 2017 2015 2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončit úpravy střední část školní zahrady pro smysluplné využití v předmětu Pěstitelství ▪ školní zahradu využívat jako učebnu v přírodě s důrazem na ekologickou výchovu ▪ zpříjemnit pracovní prostředí zaměstnanců školy v kabinetech a kancelářích ▪ vytvořit nový informační systém ve škole ▪ osadit školní dvůr herními prvky pro žáky 2. stupně ▪
<u>podnětné, estetické, dostupné</u>	2017 2015 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím finančních prostředků z projektů i z vlastních zdrojů zkvalitnit vybavení odborných učeben ▪ obnovovat vybavení školy výpočetní a didaktickou technikou (dataprojektory do všech učeben) ▪ umožnit žákům využít vybavení školy v rámci činnosti zájmových kroužků mimo vyučování ▪ ve výzdobě tříd a společných prostor školy prezentovat v maximální míře práce žáků

	2015	▪ obnovit osázení ozdobných květináčů při vstupu do školy
	2014-17	▪ zkvalitnit úklid kolem budovy, na školním dvoře i v budově
	2017	▪ postupná výměna nástěnek ve třídách



2. zásada - Pohoda sociálního prostředí

(mezilidské vztahy a postoje lidí)

Výchozí stav:

Sociální klima je pro činnost školy velmi důležité. Na jeho podporu existuje projekt Spolužáci a kamarádi, jsou pořádány diagnostické a intervenční akce ve spolupráci s poradenskými zařízeními či neziskovými organizacemi. Ke zkvalitnění vztahů v třídním kolektivu přispívají i vícedenní pobyty žáků mimo školu, jichž se formou škol v přírodě, výměnného pobytu či lyžařského kurzu zúčastní všechny třídy kromě 1.,2.,9. ročníku. Rezervu spatřujeme v práci třídních učitelů. Mezilidské vztahy v pedagogickém sboru příznivě ovlivňuje jeho stabilizovaná podoba v posledním hodnotícím období.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Posílit zdravé sociální klima ve škole mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	2014-17	▪ různými formami kultivovat vztahy mezi žáky školy
	2014-17	▪ upevňovat základní návyky slušného chování žáků při všech příležitostech (pozdrav, poděkování, žádost, omluva, atd.)
	2014-17	▪ rozvíjet vzájemnou spolupráci starších a mladších žáků v projektu Spolužáci a kamarádi
	2014-17	▪ spolupracovat s rodiči při řešení problémových situací žáků
	2014-17	▪ důsledně reagovat na náznaky šikany mezi žáky
	2014-17	▪ využívat školní preventivní tým pedagogů k předcházení rizikového chování žáků
	2014-17	▪ podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů při řešení společných problémů, realizaci celoškolských akcí, projektovém vyučování, apod.
	2014-17	▪ soustavně seznamovat všechny členy pedagogického kolektivu se zásadami podpory zdraví, umožnit jim vzdělávání v této oblasti
	2015-17	▪ využít nabízených možností pro získání školního psychologa ▪ náplň TH zaměřit na práci s třídním kolektivem i jednotlivci



3. zásada - Pohoda organizačního prostředí (režim dne, zdravá výživa, pohybové aktivity)

Výchozí stav:

Při stanovení organizačních a provozních pravidel se přihlíží k potřebám jednotlivých účastníků vzdělávání. Ve školní jídelně zaveden výběr ze dvou jídel a nabídka nápojů byla obohacena o mléko a čistou vodu. Sledujeme nabídku ve školním bufetu a se sortimentem nejsme zcela spokojeni. Jsme zapojeni do projektů Školní mléko a Ovoce do škol. Ve šk. roce 2014/2015 jsme zapojeni do projektu Zdravě a bezpečně v Jihomoravském kraji zaměřeném na zdravý životní styl.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Respektovat časové rozložení práce, odpočinku a dalších opakujících se úkonů a činností ve škole	2014-17	▪ důsledně dodržovat čas vymezený rozvrhem pro výuku i přestávky ze strany žáků i učitelů
	2014-17	▪ využívat moderní formy a metody výuky v závislosti na kolísání denní křivky výkonů žáků
	2014-17	▪ k relaxaci žáků využít delší přestávky po 2. a 3. vyučovací hodině v budově školy, dle počasí i venku
	2014-17	▪ dbát na hygienické požadavky na režim pracovního dne učitelů
Zásady a doporučení zdravé výživy uskutečňovat prostřednictvím školního stravování	2014-17	▪ spolupracovat se školní jídelnou na dodržování zásad zdravé výživy (vedení školy-spotřební koš, jídlo č. 1 vždy zdravější)
	2014-17	▪ dále využívat nabídky školní mléko a Ovoce do škol, podporovat zdravý pitný režim
	2014-17	▪ dvakrát ročně uskutečnit besedu vedoucí ŠJ se členy ŽP
	2014-17	▪ spolupracovat s provozovatelem bufetu na volbě sortimentu nabídky, zařadit 2x ročně týden ovoce a zeleniny
	2015-17	▪ opakovaně nabídnout žákům a rodičům prodej zdravých svačin ve školní jídelně
K získání znalostí a dovedností žáků z oblasti zdravé výživy využít dobu jejich pobytu ve škole včetně výuky	2014-17	▪ pokračovat v organizaci projektového Dne zdraví
	2014-17	▪ v souladu se ŠVP orientovat předmět Výchova ke zdraví v 6. – 7. ročníku především na zdravý životní styl a zdravou výživu
	2014-17	▪ praktické dovednosti žáků z oblasti zdravé výživy vytvářet i ve volitelném předmětu Domácnost – vaření

Příspěvek k vytvoření návyku na pravidelnou celoživotní pohybovou činnost, kompenzovat zátěž související s výukou u žáků i zaměstnanců školy	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dále využívat velké relaxační míče zejména na 1. stupni, ve všech ročnících dbát na zdravé sezení – stavitelné lavice, vhodné žakovské židle
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšířit nabídku sportovních kroužků ve škole
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat v organizaci LVK pro žáky 2. stupně
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v hodinách TV maximálně využít přírodní okolí školy, včetně školního hřiště
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při školních výletech upřednostnit turistiku
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na 1. stupni organizovat školu v přírodě
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizovat sportovní akce pro zaměstnance školy
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizovat sportovní miniturnaje v rámci jednotlivých ročníků
	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do organizace sportovních akcí ve škole zapojit žáky vyšších ročníků především prostřednictvím ŽP

Druhý pilíř: Zdravé učení



4. zásada - Smysluplnost výuky

Výchozí stav:

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Zdravá škola- škola pro život, jenž prošel revizí a posílením přírodovědného zaměření. Učitelé využívají nové vzdělávací materiály z projektu EU peníze školám, posilujícími činnostní složku vyučování. Využívají informační technologie.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků využitím aktivizujících forem a metod práce se žáky	2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávat učitele zejména v oblasti <ul style="list-style-type: none"> - využití ICT ve výuce a v dalších oblastech dle individuálních potřeb jednotlivců - činnostní a efektivní metody výuky - motivující a formativní hodnocení - individuální přístup k žákům ▪ pokračovat v činnostech, které žáky vedou k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů denního života ▪ pravidelně vyhodnocovat úroveň plnění ŠVP, provádět smysluplné změny a doplňky
Podpořit výuku cizích jazyků na úrovni mezinárodní spolupráce	2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navázat kontakty se školou v zahraničí, zapojit žáky znovu do projektu e-Twinning ▪ využít aktivity projektu Podpora výuky cizích jazyků (SSŠ Brno) pro zajištění účasti

rodilého mluvčího ve výuce cizích jazyků a vyhledání partnera pro mezinárodní projekt



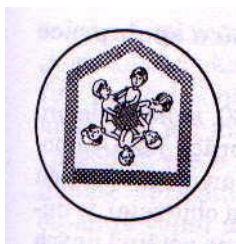
5. zásada - Možnost výběru, přiměřenost

Výchozí stav:

V současné době máme vypracovaný systém práce se žáky speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím integrace dětí se specifickými poruchami učení, pro děti mimořádně nadané a výuky podle individuálních vzdělávacích plánů, případně ve spolupráci s asistenty pedagoga. V intervalu dvou let nabízíme žákům absolvování testů inteligence ve spolupráci s Mensou a práci v Klubu nadaných dětí. Kromě toho mohou všichni žáci rozvíjet svá nadání v četných zájmových kroužcích.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Využívat metody a formy práce přiměřené možnostem a schopnostem žáků	2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávat různé způsoby učení jednotlivých žáků a respektovat je ▪ ve vhodných situacích umožnit žákům výběr vzdělávacích aktivit ▪ věnovat soustavně pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování a v případě potřeby pracovat s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány
Rozvíjet schopnosti talentovaných žáků	2014-17 2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečovat o talentované žáky v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách a věnovat jim soustavnou pozornost ▪ rozšířit nabídku zájmových kroužků ve škole ▪ v případě diagnostikovaných žáků pracovat s individuálními vzdělávacími plány ▪ nabídnout účast nav klubu nadaných dětí
Poskytnout přiměřenou nabídku volitelných předmětů žákům 1. i 2. stupně	2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ každoročně zjistit zájem žáků o VP ▪ umožňovat výuku volitelných předmětů v blocích ▪ aktualizovat podle potřeby soubor volitelných předmětů

..



6. zásada - Spoluúčast a spolupráce ve výuce

Výchozí stav:

Komunikace mezi pedagogy probíhá na formální úrovni v metodických orgánech a při spolupráci na organizaci celoškolských akcí, neformálně se spolupráce odehrává při řešení aktuálních problémů, či zajišťování každodenní činnosti školy. Spolupráce žáků je rozvíjena zařazováním projektových aktivit do výuky či aktivní účastí v celoškolských projektech jako Spolužáci a kamarádi, Třídím. Třídíš? Třídíme. Spolupráce mezi žáky, případně i vedením školy, probíhá i na půdě školního parlamentu, kde organizace sportovních turnajů a charitativních akcí (prodej předmětů, sběr šatstva pro Diakonii Broumov) patří k těm zdařilým.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Zlepšit úroveň komunikace a spolupráce v kolektivu pedagogů	2015 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídnout proškolení zájemců v oblasti komunikačních dovedností a tvorby vzdělávacích projektů určených žákům ▪ vytvářet pracovní skupiny k řešení konkrétních problémů výuky včetně přípravy společných aktivit a projektů
Rozvíjet dovednosti žáků spolupracovat, komunikovat a respektovat práci druhých při řešení učebních problémů i realizaci projektů	2014-17 2014-17 2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkvalitňovat prezentaci ročníkových prací ▪ Den zdraví zaměřit na tato témata: <ul style="list-style-type: none"> -první pomoc -zdravá výživa -zdravé zuby -návykové látky -vztahy a komunikace mezi lidmi ▪ spolupracovat v rámci sítě zdravých škol se školami zapojenými do tohoto projektu ▪ zapojovat se jako partnerská škola do projektů zpracovaných jinými organizacemi (Zdravě a bezpečně v Jihomoravském kraji)
Do činnosti žákovského parlamentu zařadit realizaci společensky prospěšných aktivit	2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením členů žákovského parlamentu organizovat pro žáky školy akce sportovního nebo kulturního charakteru ▪ pokračovat v zapojení do humanitárních aktivit jiných organizací ▪ v rámci ekologických aktivit pokračovat ve třídění odpadu a sběru druhotných surovin



7. zásada - Motivující hodnocení žáka

Výchozí stav:

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu. Kromě hodnocení pedagogy pracují učitelé také se sebehodnocením žáků, Na prvním stupni jsou speciální stránky pro sebehodnocení v žákovských knížkách a na druhém stupni probíhá sebehodnocení žáků v závěru klasifikačních období či tematických celků chceme tak dosáhnout toho, aby si žáci uvědomili souvislost mezi výsledky své práce a vynaloženým úsilím, což není možno beze zbytku postihnout klasifikační známkou. Žáci mají možnost opravy v případě neúspěchu. V závěru školního roku probíhá sebehodnocení práce učitelů.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Dát dostatečný prostor pro zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, posílit vnitřní motivaci žáků k učení a jejich odpovědnost za výsledky své práce	2014-17 2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívat nabídky vzdělávání v tématech týkajících se hodnocení ▪ slovní hodnocení využívat promyšleně s ohledem na jeho přínos a možnosti dané školskou legislativou ▪ ve vyučování umožnit všem, i slabším žákům prožít úspěch a uznání ▪ ve vyučování uplatňovat důslednost v požadavcích na žáky
Usměrnovat a omezovat soutěživé prostředí pro žáky	2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytovat žákům dostatek času na procvičení učiva i osvojení potřebných dovedností, omezit soutěžení ▪ k hodnocení žáků přistupovat především v souvislosti s jejich pokroky a zlepšením
Sebehodnocení žáků věnovat pozornost odpovídající důležitosti v celém systému hodnocení žáků	2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sebehodnocení především na 2. stupni provádět formou portfolia po jednotlivých předmětech
Ocenění úspěchů žáků využívat jako motivační prvek	2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oceňovat pochvalami, pochvalnými listy, či zápisem na vysvědčení žáky školy podle platných kritérií

Třetí pilíř: Otevřené partnerství



8. zásada – Škola jako demokratické společenství

Výchozí stav:

Zásady demokratického společenství fungují ve škole na různých úrovních, ve vztahu žákům se realizují prostřednictvím školního parlamentu, k pedagogům v metodických orgánech, pedagogické radě, odborové organizaci a ve vztahu k rodičům v školské radě, případně řešením připomínek na třídních schůzkách, v rámci třídních kolektivů a ve školním parlamentu. Všichni účastníci mají možnost jednotlivě i přes výše zmíněné orgány vznášet návrhy a připomínky k činnosti školy, případně se podílet na tvorbě základních dokumentů jako je koncepce školy

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Zvýšit úroveň spolupráce a spoluzodpovědnosti žáků za dění ve škole	2014-17 2014-17 2014 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ od členů žakovské samosprávy ve třídách vyžadovat aktivní přístup ke svěřenému úseku ▪ členy žakovského parlamentu motivovat k pravidelnému přenosu informací ze schůzek ŽP do tříd a naopak, za podpory a spolupráce s TU ▪ zavést pravidelný termín a frekvenci třídnických hodin pro celou školu v jednom čase ▪ v rámci třídnických hodin pravidelně vyhodnocovat úroveň chování žáků a vzájemných vztahů
Rozvíjet spolupráci všech žáků školy	2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat ve spolupráci žáků vyšších a nižších ročníků v projektu Spolužáci a kamarádi a dalších tradičních a osvědčených akcích ▪ na společné celoškolské akce zvat žáky z odloučeného pracoviště Dolní Lhota
Zkvalitňovat spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy	2014-17 2014-17 2014-17 2014 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně doplňovat informace na www stránkách školy ▪ vydávat nadále tištěné informace pro rodiče, Zpravodaj, informační letáčky, pozvánky, sdělení ▪ prostřednictvím rozhovorů na TS dát každoročně rodičům prostor vyjádřit se k chodu školy ▪ využít rodiče – odborníky k besedám a exkurzím souvisejícím s výukou ▪ spolupracovat se školskou radou
Spolupracovat s učiteli a ostatními zaměstnanci při efektivním řízení školy	2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věnovat odpovídající pozornost námětům a připomínkám zaměstnanců



9. zásada - Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

Výchozí stav:

Činnost školy by se neobešla bez spolupráce se standardními partnery jako je zřizovatel, školské poradenské zařízení, mateřské školy v našem městě. Kromě toho spolupracujeme v zájmu obohacování aktivit školy i s dalšími středními školami, ekologickými centry formou účasti v jejich projektech. Pro zajištění rozšíření nabídky zájmových aktivit jsme navázali spolupráci s institucemi, které ji organizují. Prohlubujeme spolupráci s rodiči organizací společných workshopů, zapojením do sítě škol Rodiče vítáni, zapojení do činnosti Klubu nadaných dětí a edukativně stimulačních kurzů pro předškoláky, organizací Dne otevřených dveří. Bohužel navázání spolupráce se zahraniční školou se nezdařilo, náš projekt v rámci Comenia nebyl podpořen. Veřejnost je o činnosti školy pravidelně informována prostřednictvím webových stránek školy a regionálním tisku.

Cíl /o co nám jde/	Termín	Prostředky /jak toho dosáhneme/
Podílet se na životě města, informovat o škole veřejnost	2014-17 2015 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ články o dění ve škole zveřejňovat na www stránkách školy a v regionálním tisku ▪ přestavět webové stránky školy ▪ zařazovat do výuky témata vztahující se k městu a okolí ▪ spolupracovat s představiteli města, zvat je na významné akce školy
Spolupracovat se školami a dalšími organizacemi ve městě	2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ připravovat zajímavé aktivity pro vytypované skupiny žáků a rodičů naší školy, případně širší okruh účastníků ▪ pokračovat ve spolupráci se všemi organizacemi, které mohou přispívat k realizaci projektu podpory zdraví
Podporovat spolupráci s dalšími organizacemi a novými partnery	2014-17 2014-17 2014-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovat se školami v síti ŠPZ z Jihomoravského kraje ▪ navazovat kontakty s nositeli projektů ESF, ve kterých budeme spolupracující školou ▪ poskytovat i nadále zájmové a rekreační služby organizacím a občanům města

VI. Prováděcí plán projektu podpory zdraví na školní rok 2014/15

Úkoly vyplývající z jednotlivých zásad podpory zdraví pro tento školní rok jsou zaměřeny na pracoviště Základní školy Salmova. Odloučené pracoviště v Dolní Lhotě – malotřídní Základní škola i Mateřská škola mají svůj roční prováděcí plán formulován samostatně.

1. zásada - Pohoda věcného prostředí

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uskutečnit zateplení budovy školy včetně výměny oken ▪ rekonstrukce vytápění a regulační soustavy kotelny ▪ regenerace povrchu školního hřiště 	<p>Rekonstrukce je dokončena</p> <p>Pátevní rozvody vyměněny, kotelna modernizována, hřiště regenerováno</p>	<p>Starý</p> <p>Starý</p>	<p>12/14</p> <p>12/15</p> <p>5/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ školní zahradu využívat jako učebnu v přírodě s důrazem na ekologickou výchovu ▪ zpříjemnit pracovní prostředí zaměstnanců školy v kabinetech a kancelářích ▪ vytvořit nový informační systém ve škole 	<p>Učebnu využívá většina tříd</p> <p>V kabinetech je provedena obměna vybavení</p> <p>Nové označení místností provedeno</p>	<p>TU, učitelé</p> <p>Vedení</p> <p>Vedení</p>	<p>4/15</p> <p>8/15</p> <p>12/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ obnovovat vybavení školy výpočetní a didaktickou technikou (dataprojektory do všech učeben) ▪ umožnit žákům využít vybavení školy v rámci činnosti zájmových kroužků mimo vyučování ▪ ve výzdobě tříd a společných prostor školy prezentovat v maximální míře práce žáků ▪ obnovit osázení ozdobných květináčů při vstupu do školy ▪ zkvalitnit úklid kolem budovy, na školním dvoře i v budově 	<p>Byly instalovány nové dataprojektory do tříd</p> <p>Žáci využívají vybavení školy i v kroužcích</p> <p>Škola je vyzdobena žakovskými pracemi</p> <p>Květináče byly osázeny bezúdržbovými porosty</p> <p>Je stále uklizeno kolem školy</p>	<p>Doležel</p> <p>TU</p> <p>TU, Ungermanová, Krejčířová</p> <p>Tesařová</p> <p>Tej., úkl., TU, Tes</p>	<p>6/15</p> <p>6/15</p> <p>12/14</p> <p>5/15</p> <p>Průběž.</p>

2. zásada - Pohoda sociálního prostředí

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ různými formami kultivovat vztahy mezi žáky školy ▪ upevňovat základní návyky slušného chování žáků při všech příležitostech (pozdrav, poděkování, žádost, omluva, atd.) ▪ rozvíjet vzájemnou spolupráci starších a mladších žáků v projektu Spolužáci a kamarádi ▪ spolupracovat s rodiči při řešení problémových situací žáků ▪ důsledně reagovat na náznaky šikany mezi žáky ▪ využívat školní preventivní tým pedagogů k předcházení rizikového chování žáků ▪ podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů při řešení společných problémů, realizaci celoškolských akcí, projektovém vyučování, apod. ▪ soustavně seznamovat všechny členy pedagogického kolektivu se zásadami podpory zdraví, umožnit jim vzdělávání v této oblasti ▪ využít nabízených možností pro získání školního psychologa 	Vztahy mezi žáky se zlepšily.	Všichni	Průběž
	Ve vystupování žáků je slušné a zdvořilé.	Všichni	Průběž
	Spolupráce se daří.	TU	Průběž
	Důležité záležitosti byly řešeny s rodiči.	VP	Průběž
	Na případnou šikanu bylo adekvátně reagováno.	VP, MP	Průběž
	Školní preventivní tým předcházel rizikovému chování žáků.	VP, MP	Průběž
	Uskutečnilo se několik společných akcí a projektů.	Všichni	Průběž
	Pedagogický kolektiv má dostatek informací o ŠPZ.	Vedení	Průběž
	Byl získán školní psycholog na pomoc žákům a TU.	Vedení, VP	6/15

3. zásada - Pohoda organizačního prostředí

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ důsledně dodržovat čas vymezený rozvrhem pro výuku i přestávky ze strany žáků i učitelů ▪ využívat moderní formy a metody výuky v závislosti na kolísání denní křivky výkonů žáků ▪ k relaxaci žáků využít delší přestávky po 2. a 3. vyučovací hodině v budově školy, dle počasí i venku ▪ dbát na hygienické požadavky na režim pracovního dne učitelů 	Rozvrh práce a odpočinku je důsledně dodržován.	všichni	Průběž
	Učitelé zařazují takové formy, které podporují výkonnost žáků.	všichni	Průběž
	Ve velké míře je využíván venkovní prostor pro relaxaci.	všichni	Průběž
	Rozvrh je sestaven s ohledem na hygienické požadavky.	ZŘ	Průběž
▪ spolupracovat se školní jídelnou na dodržování zásad zdravé výživy (vedení školy-spotřební koš, jídlo č. 1 vždy zdravější)	Uskutečňují se pravidelné schůzky vedení a vedoucí ŠK s ohledem na zdravou stravu.	vedení	Průběž

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dále využívat nabídky školní mléko a Ovoce do škol, podporovat zdravý pitný režim ▪ dvakrát ročně uskutečnit besedu vedoucí ŠJ se členy ŽP ▪ spolupracovat s provozovatelem bufetu na volbě sortimentu nabídky, zařadit 2x ročně týden ovoce a zeleniny ▪ opakovaně nabídnout žákům a rodičům prodej zdravých svačin ve školní jídelně 	<p>Mléko i ovoce je pravidelně distribuováno žákům.</p> <p>Besedy se uskutečnily.</p> <p>2 x ročně se uskutečnil týden ovoce a zeleniny.</p> <p>Prodej svačin byl žákům i rodičům opakovaně nabídnut.</p>	<p>Starý</p> <p>ŘŠ</p> <p>Starý</p> <p>ŘŠ</p>	<p>Průběž</p> <p>Průběž</p> <p>6/15</p> <p>6/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat v organizaci projektového Dne zdraví ▪ v souladu se ŠVP orientovat předmět Výchova ke zdraví v 6. – 7. ročníku především na zdravý životní styl a zdravou výživu ▪ praktické dovednosti žáků z oblasti zdravé výživy vytvářet i ve volitelném předmětu Domácnost - vaření 	<p>Den zdraví se uskutečnil.</p> <p>Učitelé předmětu Vzk se zaměřili především na zdravý životní styl.</p> <p>Žáci získali dovednosti v oblasti zdravé výživy.</p>	<p>Starý</p> <p>Učitelé</p> <p>Uč. Dom</p>	<p>4/15</p> <p>6/15</p> <p>6/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dále využívat velké relaxační míče zejména na 1. stupni, ve všech ročnicích dbát na zdravé sezení – stavitelné lavice, vhodné žákovské židle ▪ rozšířit nabídku sportovních kroužků ve škole ▪ pokračovat v organizaci LVK pro žáky 2. stupně ▪ v hodinách TV maximálně využít přírodní okolí školy, včetně školního hřiště ▪ při školních výletech upřednostnit turistiku ▪ na 1. stupni organizovat školu v přírodě ▪ organizovat sportovní akce pro zaměstnance školy ▪ organizovat sportovní miniturnaje v rámci jednotlivých ročníků ▪ do organizace sportovních akcí ve škole zapojit žáky vyšších ročníků, především členů ŽP 	<p>Rehabilitační míče jsou používány na sezení i cvičení v TV.</p> <p>Nabídka sportovních kroužků se zvýšila</p> <p>LVK se uskutečnil.</p> <p>Pro pohyb je maximálně využívána příroda a turistika.</p> <p>2. -4. ročník absolvoval školu v přírodě.</p> <p>Pro zaměstnance i žáky bylo zorganizováno několik sportovních turnajů, utkání se zapojením členů ŽP.</p>	<p>Uč. 1. st.</p> <p>Učitelé, Krejčíř</p> <p>Učitelé</p> <p>TU 2. -4.</p> <p>ŘŠ, Krejčíř</p>	<p>6/15</p> <p>11/14</p> <p>4/15</p> <p>5/15</p> <p>6/15</p>

4. zásada – Smysluplnost výuky

Úkol	Kritérium splnění	Kdo odpovídá	Do kdy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávat učitele zejména v oblasti využití ICT ve výuce a v dalších oblastech dle individuálních potřeb jednotlivců 	Zájemci se proškolili ve využití ICT.	ŘŠ	6/15
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokračovat v činnostech, které žáky vedou k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů denního života 	Učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání informací.	Všichni	Průběh
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelně vyhodnocovat úroveň plnění ŠVP, provádět smysluplné změny a doplňky 	ŠVP se pravidelně vyhodnocuje.	ŘŠ, ZŘ	6/15
<ul style="list-style-type: none"> ▪ navázat kontakty se školou v zahraničí, zapojit žáky znovu do projektu e-Twinning 	Podařilo se navázat kontakty se zahraniční školou.	Uč. AJ	6/15

5. zásada – Možnost výběru, přiměřenost

Úkol	Kritérium splnění	Kdo odpovídá	Do kdy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávat různé způsoby učení jednotlivých žáků a respektovat je ▪ ve vhodných situacích umožnit žákům výběr vzdělávacích aktivit ▪ věnovat soustavně pozornost žákům se specifickými poruchami učení 	Učitelé se snaží přistupovat k žákům podle jejich potřeb, se zaměřením na péči o žáky se SPU.	Všichni	Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pečovat o talentované žáky v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách a věnovat jim soustavnou pozornost ▪ rozšířit nabídku zájmových kroužků ve škole 	Učitelé se starají o rozvoj talentovaných žáků. Nabídka byla rozšířena.	Všichni Všichni	Průběž Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ každoročně zjistit zájem žáků o VP ▪ umožňovat výuku volitelných předmětů v blocích 	VP odpovídají požadavkům žáků a možnostem školy	ŘŠ	6/15

6. zásada - Spoluúčast a spolupráce ve výuce

Úkol	Kritérium splnění	Kdo odpovídá	Do kdy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídnout proškolení zájemců v oblasti komunikačních dovedností a tvorby vzdělávacích projektů určených žákům 	Zájemci o tento typ vzdělávání byli proškoleni.	ŘŠ	6/15

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkvalitňovat prezentaci ročníkových prací ▪ Den zdraví zaměřit na tato témata: <ul style="list-style-type: none"> -první pomoc -zdravá výživa -zdravé zuby -návykové látky -vztahy a komunikace mezi lidmi ▪ spolupracovat v rámci sítě zdravých škol se školami zapojenými do tohoto projektu ▪ Zapojovat se jako partnerská škola do projektů zpracovaných jinými organizacemi (Zdravě a bezpečně v Jihomoravském kraji) 	Úroveň RP má stále vyšší kvalitu.	Všichni	Průběž
	Témata DZ jsou smysluplná a pomáhají žákům získat základní informace z této problematiky.	Všichni	Průběž
	Daří se spolupracovat se školami v rámci sítě ŠPZ.	ŘŠ,ZŘ	Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením členů žakovského parlamentu organizovat pro žáky školy akce sportovního nebo kulturního charakteru ▪ pokračovat v zapojení do humanitárních aktivit jiných organizací ▪ v rámci ekologických aktivit pokračovat ve třídění odpadu a sběru druhotných surovin 	ŠP zorganizoval akce sportovního nebo kulturního charakteru.	ŘŠ	6/15
	Škola se zapojila do humanitárních a ekologických aktivit.	ZŘ	Průběž

7. zásada - Motivující hodnocení žáka

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívat nabídky vzdělávání v tématech týkajících se hodnocení ▪ slovní hodnocení využívat promyšleně s ohledem na jeho přínos a možnosti dané školskou legislativou ▪ ve vyučování umožnit všem, i slabším žákům prožít úspěch a uznání ▪ ve vyučování uplatňovat důslednost v požadavcích na žáky 	Učitelé absolvovali vzdělávání v systému hodnocení.	ŘŠ	6/15
	Slovní hodnocení je využíváno dle potřeby.	Učitelé	Průběž
	Slabší žáci jsou motivováni pochvalou, Učitelé jsou přiměřeně důslední.	Učit	Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytovat žákům dostatek času na procvičení učiva i osvojení potřebných dovedností, omezit soutěžení ▪ k hodnocení žáků přistupovat především v souvislosti s jejich pokroky a zlepšením 	Učitelé dbají především na upevnění procvičení učiva. Při hodnocení se učitelé zaměřují na pozitivní způsob.	Učitelé	Průběž
	Učitelé	Průběž	
	Byla vytvořena portfolia pro	Učitelé	Průběž

▪ sebehodnocení především na 2. stupni provádět formou portfolia po jednotlivých předmětech	sebehodnocení žáků 2. Stupně.		
▪ oceňovat pochvalami, pochvalnými listy, či zápisem na vysvědčení žáky školy podle platných kritérií	Systém pochval je propracovaný a využíváný.	ZŘ	Průběž

8. zásada – Škola jako demokratické společenství

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
▪ od členů žakovské samosprávy ve třídách vyžadovat aktivní přístup ke svěřenému úseku	Členové ŽS pracují aktivněji ve vztahu k svěřenému úseku.	TU	Průběž
▪ členy žakovského parlamentu motivovat k pravidelnému přenosu informací ze schůzek ŽP do tříd a naopak	Zástupci v ŽP spolupracují s TU a třídou.	TU	Průběž
▪ zavést pravidelný termín třídnických hodin pro celou školu v jednom čase	Byl zaveden pravidelný termín TH.	ŘŠ	1/15
▪ v rámci třídnických hodin pravidelně vyhodnocovat úroveň chování žáků a vzájemných vztahů	TU věnuje pozornost vyhodnocování vztahů ve třídě.	TU	Průběž
▪ pokračovat ve spolupráci žáků vyšších a nižších ročníků v projektu Spolužáci a kamarádi a dalších tradičních a osvědčených akcích	Spolupráce 1-8 a 2-9 pokračuje.	TU	Průběž
▪ na společné celoškolské akce zvát žáky z odloučeného pracoviště Dolní Lhota	Na významných akcích se zúčastnily děti z DLH.	ŘS, ZŘ	Průběž
▪ průběžně doplňovat informace na www stránkách školy, inovovat jejich vzhled	www stránky jsou aktualizovány a inovovány.	Doležel	6/15
▪ vydávat nadále tištěné informace pro rodiče (Zpravodaj, informační letáčky, pozvánky, sdělení)	Dle potřeby vydány informace pro rodiče.	ŘŠ	Průběž
▪ prostřednictvím rozhovorů na TS dát každoročně rodičům prostor vyjádřit se k chodu školy	Rodiče vznesly návrhy a připomínky k chodu školy.	TU	Průběž
▪ využít rodiče – odborníky k besedám a exkurzím souvisejícím s výukou	V rámci vhodného tématu byly uskutečněny besedy s odborníky	Učitelé	Průběž
▪ spolupracovat se školskou radou	Spolupráce se ŠR probíhá.	ŘŠ	Průběž
▪ věnovat odpovídající pozornost námětům a připomínkám zaměstnanců	Připomínky a podněty zaměstnanců jsou projednávány.	ŘS, ZŘ	Průběž

9. zásada – Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

<i>Úkol</i>	<i>Kritérium splnění</i>	<i>Kdo odpovídá</i>	<i>Do kdy</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Články o dění ve škole zveřejňovat na www. stránkách školy a v regionálním tisku ▪ zařazovat do výuky témata vztahující se k městu a okolí ▪ spolupracovat s představiteli města, zvát je na významné akce školy 	Akce školy jsou dostatečně prezentovány.	ŘŠ	Průběž
	Místní region je využíván pro práci školy.	Učitelé	Průběž
	Na akcích školy se účastní představitelé města.	ŘŠ, ZŘ	Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ připravovat zajímavé aktivity pro vytypované skupiny žáků a rodičů naší školy, případně širší okruh účastníků ▪ pokračovat ve spolupráci se všemi organizacemi, které mohou přispívat k realizaci projektu podpory zdraví 	Podařilo se zorganizovat akci pro žáky a rodiče.	TU	6/15
	Dle možnosti a nabídky spolupracujeme s jinými organizacemi.	ŘŠ, ZŘ, učitelé	Průběž
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovat se školami v síti ŠPZ z Jihomoravského kraje ▪ navazovat kontakty s nositeli projektů ESF, ve kterých budeme spolupracující školou ▪ poskytovat i nadále zájmové a rekreační služby organizacím a občanům města 	Podle možnosti probíhá spolupráce se školou ŠPZ.	ŘŠ, ZŘ	Průběž
	Podařilo se navázat kontakty s nositelem projektu ESF.	ŘŠ, ZŘ	Průběž
	Služby jsou pravidelně poskytovány.	ZŘ	Průběž

VII. Plán podpory zdraví na školní rok 2014/2015, **odloučené pracoviště Dolní Lhota**

Září:

- třídní pravidla, upevňování základních návyků slušného chování
- hygienické návyky, pravidla společenského chování a chování v jídelně
- zdravá výživa: Co nám vyrostlo na zahrádce
- zabezpečení pitného režimu, Ovoce do škol
- volnočasové aktivity dětí (zájmové kroužky, nabídky)
- plavecký výcvik, DDH, pobyt venku o přestávkách
- využití relaxačních míčů a polštářů

Říjen:

- plavecký výcvik
- vycházka do okolí
- koncert
- rozvoj sociálních dovedností všech žáků, předcházení kázeňským problémům
- Halloween

Listopad:

- plavecký výcvik
- tvořivá dílna: Advent
- respektování časového rozložení práce a odpočinku, samostatná příprava na vyučování, pořádek na pracovišti
- divadelní představení

Prosinec:

- mikulášská nadílka
- film Madagaskar
- vánoční projekt- vzájemná spolupráce mladších a starších dětí
- besídka - posilování sebedůvěry dětí
- děti hrají dětem – dopoledne s MŠ

Leden:

- náprava chyb, pokroky ve výsledcích
- ochrana a rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví
- předškoláci v ZŠ
- zimní sportování
- přehlídka plastik – sochaři ve sněhu

Únor:

- respektování různých učebních stylů žáků, poskytování dostatku času na procvičení učiva, kompenzace zátěže související s výukou
- zápis do 1. ročníku
- dětský karneval
- příroda v zimě (stopy ve sněhu)

Březen:

- knihovna – exkurze, recitační přehlídka

- Planetárium Brno
- umožnění prožití úspěchu a uznání všem
- vítání jara
- divadelní představení

Duben:

- Den Země (environmentální výchova)
- velikonoční projekt – vzájemná spolupráce mladších a starších dětí
- rozšiřování poznatků o bezpečnosti při sportu a předcházení úrazům
- vytváření návyku na pravidelnou celoživotní pohybovou činnost
- pálení čarodějnic (bezpečnost)

Květen:

- náprava chyb, využití různých možností hodnocení
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- divadelní představení

Červen:

- Ekocentrum Lipka: Léto v přírodní zahradě
- dětský den
- školní výlet
- turistika – poznávání regionu
- školní olympiáda, olympiáda MŠ
- vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, spaní ve škole
- návštěva předškoláků v ZŠ
- Spaní ve škole

VIII. Autoevaluace

Prostředky autoevaluace

Evaluace bude probíhat průběžně po celé tříleté období:

- **Čtvrtletně:**

Souběžně s jednáním pedagogické rady: Jedním z bodů hodnocení činnosti školy bude naplňování prováděcího plánu na daný školní rok. Koordinátor i vedení školy se budou opírat o vlastní zjištění, zprávy, výchovného poradce a metodika prevence, metodických orgánů, třídních učitelů, případně provozních zaměstnanců školy.

- **Ročně**

Vyhodnocení celoročního plánu, kromě výše uvedených zdrojů je využito sebehodnocení učitelů, případně žáků a jejich podněty, dále také hodnocení realizačního týmu. Na základě tohoto hodnocení a ve vztahu k dlouhodobému plánu ŠPZ jsou stanoveny úkoly na další rok.

- **Celkové zhodnocení rámcového dlouhodobého projektu**

Pro zhodnocení celého období 2014-2017 kromě výše zmíněných prostředků k hodnocení plnění konkrétních úkolů využijeme ke zjištění úrovně naplňování jednotlivých zásad dotazníky INDI 9. a doplníme anketami zaměřením na konkrétní podmínky naší školy.

Blansko říjen 2014

Použité zkratky:

JMK – jihomoravský kraj

LF MU – lékařská fakulta \Masarykovy univerzity

MP – metodik prevence

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RP – ročníkové práce

SSŠ – středisko služeb školám

ŠP (ŽP) – školní (žakovský) parlament

ŠPZ - škola podporující zdraví

ŠVP – školní vzdělávací program

TH – třídnická hodina

TU – třídní učitel (é)