

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Blansko, srpen 2023

Obsah:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Formy vzdělávání**
- 5. Materiální podmínky**
- 6. Personální podmínky**
- 7. Ekonomické podmínky**
- 8. Bezpečnost práce a ochrany zdraví**
- 9. Psychosociální podmínky**
- 10. Podmínky pro přijímání žáků, průběh a ukončování
zájmového vzdělávání**
- 11. Délka a časový plán vzdělávání v ŠD**
- 12. Klíčové kompetence**
- 13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami**
- 14. Evaluace**
- 15. Tématický plán**
- 16. Přílohy**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program školní družiny

<i>Název programu:</i>	„Veselé děti ve zdravé škole“
<i>Název školy:</i>	Základní škola a mateřská škola Blansko, Salmova 17, příspěvková organizace
<i>Adresa školy:</i>	Salmova 17, 678 01 Blansko
<i>Ředitel:</i>	Mgr. Josef Škvařil tel: 516 499 551 e-mail: reditel@zssalmova.cz
<i>Statutární zástupce ředitele:</i>	Mgr. Tomáš Barták
<i>Koordinátor tvorby ŠVP:</i>	Mgr. Tomáš Barták tel: 516 499 552 e-mail: bartak@zssalmova.cz
<i>Vedoucí vychovatel ŠD:</i>	Libuše Petlachová tel: 516 499 554 e-mail: lpetlachova@zssalmova.cz
<i>Zařazení do sítě škol:</i>	IZO: 118100050 IČO: 49464213 REDIZO: 600106179
<i>Zřizovatel:</i>	Město Blansko nám. Svobody 32/3 Blansko 678 01, tel. 516 775 111

Platnost: od 1. září 2023

č. j. SAL 289/23

Ruší se ŠVP ŠD vydané 1. 9. 2014

Zpracovala: Libuše Petlachová, vedoucí vychovatelka ŠD

Schválil:

Mgr. Josef Škvařil
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, motivuje a vede děti ke smysluplnému využití volného času a zařazení jedince do zdravé sociální skupiny.

Naši školní družinu navštěvují žáci 1. stupně. Na ZŠ a MŠ Salmova pracuje 5 oddělení školní družiny, která mají k dispozici herny umístěné v budově A v přízemí a na respiriích v 1. podlaží. Oddělení se naplňují do počtu 30 dětí. Dále na naší škole pracují 2 oddělení školní družiny na odloučeném pracovišti v městské části Dolní Lhota.

Ranní provoz školní družiny v budově Salmova je 6.⁰⁰ – 7.⁴⁰, odpolední provoz 11.⁴⁰ – 16.³⁰ V Dolní Lhotě 6.¹⁵ – 7.⁴⁰ a 11.⁴⁰ – 16.²⁵.

Personál tvoří pedagogičtí pracovníci – vychovatelé, asistenti pedagogů.

Pro svoji činnost využívá školní družina mimo tříd také tělocvičnu, školní dvůr, hřiště a některé odborné učebny, Při pobytu dětí venku často navštěvujeme areál městské rekreační oblasti Palava s herními prvky či dětské hřiště nad dopravním hřištěm.

Školní družina také pravidelně navštěvuje, dopravní hřiště, galerii, muzeum a zimní stadion. Oddělení v Dolní Lhotě využívá učebny školy, tělocvičnu, školní zahradu s průlezkami a veřejné hřiště v místní části Dolní Lhota.

Program ŠVP ŠD vychází z principů ŠVP – „Zdravá škola – škola pro život.“

Svým obsahem navazuje na cíle základního vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny v § 5 odst. 5) a 6) vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3. Cíle vzdělávání

3.1. Základní cíle uskutečňování zájmového vzdělávání v ŠD

- fyzický a duševní rozvoj dětí
- ekologie, zdravý životní styl
- zajištění smysluplného využívání volného času

3.2. Dlouhodobé cíle

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro děti
- vytvoření prostoru pro spontánní činnost
- odpovědnost za své chování
- ovládnutí negativních citových reakcí
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- posilování komunikačních dovedností

3.3. Činnosti, kterými jsou naplňovány základní cíle školní družiny

3.3.1. Celoroční akce

- bruslení
- dopravní hřiště
- galerie – workshopy
- bowling
- muzeum

3.3.2. Příležitostné aktivity

- uvítání prvňáčků
- sportovní odpoledne
- výroba dáreků k různým výročím, svátkům
- výstavky a prezentace prací dětí
- výlety do zajímavých lokalit
- vánoční besídka
- karneval
- besedy
- divadlo

4. Formy vzdělávání

Činnost a výchovné působení vychovatelů jednotlivých oddělení vychází z požadavků pedagogiky volného času. Základním prostředkem je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Výchovná činnost se uplatňuje formou

- výtvarných a rukodělných činností
- pohybovými a tělovýchovnými aktivitami
- spontánními aktivitami, individuální činností
- přírodovědnou činností
- literárně dramatickou činností
- hudební činností
- odpočinkovou a relaxační činností

5. Materiální podmínky

- pět oddělení školní družiny na ZŠ Salmova, dvě místnosti na odloučeném pracovišti v Dolní Lhotě pro ranní a odpolední činnost, vybavené koberci, sedačkami, stolky, židlemi, úložnými prostory
- vybavení hračkami a pomůckami je průběžně doplňováno
- využíváme tělocvičnu, školní hřiště, školní dvůr, počítačové učebny (DL školní zahradu)

6. Personální podmínky

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatele a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Všichni vychovatelé mají vytvořeny podmínky pro další pracovní rozvoj.

Na naší škole pracuje 5 vychovatelů a jeden asistent pedagoga. Na odloučeném pracovišti pracují 3 vychovatelé a jeden asistent pedagoga.

Základem práce vychovatelů je ŠVP ŠD, celoroční plán práce, měsíční plány a týdenní skladba zaměstnání.

Vychovatelé denně vedou záznamy v Edupage a docházkový list.

Vychovatel svou nepřítomnost na pracovišti omlouvá předem a zajistí předání potřebné dokumentace.

Povinnosti vychovatelů:

- po skončení vyučování předávají účastníky ŠD vychovatelům vyučující
- odpovídají za účastníky až do jejich odchodu ze ŠD
- případný úraz, respirační onemocnění hlásí vedoucímu vychovateli a informují rodiče
- odpovídají za svěřený inventář a pomůcky
- odpovídají za přidělenou hernu ŠD
- odpovídají za uzamčení dvora
- uzavření vstupu do budovy školy po skončení provozu ŠD

7. Ekonomické podmínky

Školní družina je součástí Základní a Mateřské školy Blansko, Salmova 17.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok na základě příslušných právních norem.

8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Při výchovné činnosti je kladen důraz na vytváření sociálních návyků a vlastností, rozvoj osobnosti, je dodržována bezpečnost dětí při všech činnostech. Snahou ŠD je navození pozitivního klimatu a přátelské atmosféry.

ŠD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při výchovně vzdělávacích a s ní přímo souvisejících činnostech a poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Všichni účastníci se chovají při pobytu ve školní družině i mimo areál školy tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu ve školní družině i mimo budovu při akci pořádané školní družinou, hlásí účastník vychovateli nebo pedagogickému dohledu. Vychovatel zodpovídá za účastníky v době dané rozvrhem činnosti.

Účastníkům je zakázáno manipulovat s vypínači.

Otevírat okna mohou pouze se svolením vychovatele, rovněž je přísně zakázáno sedání na okenních parapetech, vyklánění se z oken, vyhazování různých předmětů či vylévání vody z oken atd.

Ve všech prostorách školní družiny platí přísný zákaz požívání alkoholu, cigaret a dalších návykových látek.

V případě úrazu nebo akutních zdravotních potíží zajistí příslušný pedagogický pracovník, který měl nad účastníkem dohled, první pomoc a transport dítěte na lůžko, okamžitě jsou informováni rodiče, kteří si dítě vyzvednou a odvedou k lékaři. Za akutní zdravotní potíž se považuje také pedikulóza.

Vychovatel úraz ihned hlásí vedoucí vychovatelce a vedení školy a vyplní záznam úrazů v EduPage. V případě, že dítě vykazuje známky infekčního respiračního onemocnění, nasadí si roušku a bude přesunuto do místnosti určené pro tyto případy. Neprodleně budou informováni zákonní zástupci, kteří si ho v co nejkratší době vyzvednou. Vychovatel zajistí pedagogický dozor.

Všichni pedagogičtí pracovníci školní družiny jsou při výchovně vzdělávací činnosti a během souvisejícího provozu povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně-patologických jevů a poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.

9. Psychosociální podmínky

Z hlediska psychosociálních podmínek je snahou školní družiny vytvářet pohodové prostředí pro děti, aby se cítily bezpečně a spokojeně:

- pěstování otevřenosti a partnerství v komunikaci
- učit znát děti jejich práva i povinnosti
- rovnocenné postavení dětí bez projevů zesměšňování
- respektování individuality dětí
- ochrana dětí před násilím a šikanou
- výchova ke zdravému životnímu stylu, pravidelné venkovní pobyty
- plánování činností dle zájmu dětí
- snaha o motivující prostředí

10. Podmínky pro přijímání žáků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

10.1. Přijímání žáků

- činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ
- o přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti v ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem dítěte
- pro přijetí účastníka jsou rozhodujícími kritérii věk a kapacita ŠD

10.2. Průběh vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti na daný školní rok, který upřesňuje typy činností. Součástí ročního plánu je Řád školní družiny, Desatero ŠD.

V případě závažného a opakovaného porušení řádu je ředitel ZŠ na základě zprávy vedoucího vychovatele oprávněn účastníka ŠD ze zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

10.3. Ukončování zájmového vzdělávání

- ukončení na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte
- ukončení docházky na 1. stupeň ZŠ,
- vyloučení z docházky do zájmového vzdělávání na základě závažných přestupků proti řádu ŠD.

11. Délka a časový plán vzdělávání ve ŠD

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány pro všechny činnosti. Podrobněji jsou pak rozpracovány v plánu činností na příslušný školní rok. Pravidelná, spontánní i individuální činnost probíhá v jednotlivých cyklech. Obsahově jsou přizpůsobeny věku dítěte.

12. Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy a cíle směřují k utváření klíčových kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Volnočasovými aktivitami jsou posilovány a rozvíjeny.

kompetence k učení

- využívání her – námětové, dramatické, pohybové, didaktické, smyslové, slovní, konstruktivní, psychomotorické, hudební, výtvarné
- ve všech činnostech je respektována zásada přiměřenosti a věkové zvláštnosti
- vedení dětí k dokončení započaté práce – udržení koncentrace a pozornosti

kompetence k řešení problémů

- vedení dětí k rozpoznání nejrůznějších problémů a k pomoci je řešit
- překonávání překážek při řešení problému
- dovednost přizpůsobit se změnám

kompetence komunikativní

- vedení dětí ke správnému ovládnutí řeči i mimoslovní komunikace
- vyjadřování vlastního názoru
- zbavování se ostychu při komunikaci – veřejná vystoupení, dramatizace
- naslouchání druhým

kompetence sociální a personální

- vedení dětí k dodržování základních pravidel společenského chování
- práce v kolektivu i práce samostatná
- odpovědnost
- rozvíjení zdravého sebevědomí – nepodceňovat ani nepřeceňovat
- vytváření společných pravidel dětí i vychovatelů - Desatero ŠD

kompetence občanské

- uvědomění si práv a povinností svých i druhých
- rozeznat projevy nespravedlnosti, agresivity, násilí, šikany a obrana proti nim
- respektování druhých
- odpovědné chování – pomoc mladším dětem
- aktivní zapojení do kulturních a sportovních aktivit – oslavy, besídky

kompetence k trávení volného času

- vedení dětí k účelnému trávení volného času – vhodný výběr činnosti dle zájmu a dispozic
- nabídka aktivit, ze kterých si vyberou všechny děti

13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volno-časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

14. Evaluace

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny,
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky.

úrovně vnitřních evaluačních procesů

- individuální – každý vychovatel si písemně každý měsíc hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
- týmové – evaluaci provádí celý tým vychovatelů, na základě vlastních hospitací stanovují společně postup pro další období nebo provedení úprav ŠVP
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy.

hodnotící kritéria

- podmínky činnosti,
- organizace činnosti,
- činnost vychovatelky.

Vyhodnocování se provádí na pracovních schůzkách vychovatelů jedenkrát za měsíc, jedenkrát ročně výroční zpráva a hospitační činnost. Jedenkrát ročně také elektronický dotazník pro rodiče.

15. Tematický plán

Člověk a jeho svět			
Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
orientaci v obci, městě, znalosti významných míst, osob (tradice, historie, současnost)	orientuje se obcí (městě), určuje umístění významných budov a objektů	vycházka, rozhovory, besedy	
prohlubování znalostí z oblasti dopravní výchovy, nejčastějších dopravních značek	poznává dopravní prostředky, bezpečně cestuje, zná nejdůležitější telefonní čísla, je schopno přivolat pomoc, orientuje se ve škole a blízkém okolí	dopravní hřiště, exkurze dopravní středisko	
uvědomování si důležitosti rodinného života a rodinných vztahů	chápe význam pojmu rodina, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, rozlišuje povinnosti členů rodiny	modelové situace, dramatizace, výtvarné činnosti	
osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podání ruky, kultivace slovní a mimoslovní komunikace, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování)	snaží se dodržování těchto pravidel	Desatero ve školní družině - psaná pravidla, která si děti vytvoří společně s vychovatelkou	
vytváření kladného vztahu k ostatním dětem, pozitivního klimatu v oddělení založeném na vzájemné úctě a radosti ze spolupráce	zachází šetrně s pomůckami, uplatňuje návyky základních norem společenského chování		
smysluplné využívání volného času dětí	S pomocí vychovatelky dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	tematické hry, soutěže, kvízy	

pozitivnímu vnímání odlišnosti jiné kultury	dokáže rozeznat dobro a zlo	poslechové činnosti - pohádky	
chápání lidských hodnot – soucit, odpuštění, tolerance, sebekázeň	dokáže ovládat své chování	rozhovory, hry	

Člověk a příroda

Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
<p>ochraně přírody živé i neživé</p> <p>lásce k přírodě</p> <p>ekologickým zásadám</p> <p>určitým pravidlům, jak se má chovat v přírodě</p> <p>k prohlubování poznatků ze školy, pozorování a třídění některých přírodnin, určování některých živočichů</p> <p>pozorování některých konkrétních činností člověka v přírodě</p>	<p>chápe, že člověk je součástí přírody</p> <p>má rádo kolem sebe pokojové rostliny a domácí mazlíčky</p> <p>podílí se svým chováním na ochraně životního prostředí</p> <p>dokáže se orientovat v přírodě</p> <p>porovnává listnaté a jehličnaté stromy, poznává určitá domácí a volně žijící zvířata</p> <p>raduje se z vykonané práce-odměna</p>	<p>rozhovory, ukázky, vycházky, pozorování, pokusy, besedy, četba</p> <p>péče o pokojové rostliny, domácího mazlíčka</p> <p>pokusy-pozorování klíčení, třídění odpadu, sběr papíru</p> <p>vycházky, rozhovory, výtvarné činnosti</p> <p>ukázky, besedy, přednášky, soutěže, kvízy, vycházky</p>	

Člověk a zdraví

Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
<p>správnému pojmenování všech částí lidského těla</p> <p>uvědomění si fyzických možností lidského těla</p>	<p>chápe odlišnosti chlapců a dívek, pozná základní části lidského těla</p> <p>posuzuje a porovnává své fyzické možnosti</p>	<p>rozhovory, námětové hry</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p>	
<p>správnému dennímu režimu a dodržování základních hygienických pravidel, chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p>	<p>vytváří si návyky správné hygieny, dbá na osobní zdraví a bezpečí</p>	<p>rozhovory, vyprávění-pohádky</p>	
<p>rozpoznávání nebezpečí, které je mohou ohrožovat-primární prevence patologických jevů</p>	<p>je schopno požádat o radu a pomoc, chápe, které látky ohrožují jeho zdraví, rozpoznává komu může důvěřovat</p> <p>chápe důležitost pohybu</p>	<p>besedy, rozhovory na dané téma, příběhy</p>	
<p>sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu</p>	<p>aktivní a pasivní odpočinek</p>	<p>tělovýchovné chvílky, soutěže, pohybové hry</p>	
<p>odpočinku po jednostranné zátěži</p>	<p>přijímá vítězství i porážku</p>	<p>dechová cvičení, jóga</p>	
<p>osvojení si schopnosti začlenit se do kolektivu, týmová spolupráce</p>	<p>raduje se z pohybu</p>	<p>kolektivní hry, soutěže</p>	

rozvoji všech smyslů zdokonalování koordinace hrubé a jemné motoriky	dítě je schopno pracovat s jemným, křehkým materiálem i hrubými nástroji	hry na postřeh, smyslové hry pracovní a výtvarné činnosti	
---	---	--	--

Člověk a svět práce

Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
<p>rozvoji jemné a hrubé motoriky</p> <p>zvládnání některých druhů pracovních postupů a dovedností</p> <p>pozitivnímu vztahu k práci a k jejím výsledkům</p> <p>práce v kolektivu, ve skupině</p> <p>poznávání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a k rozmanitosti využití volného času</p> <p>dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</p>	<p>pracuje s papírem, textilem, vlnou, přírodními i netradičními materiály dle ročního období, dokáže montovat a demontovat určité druhy stavebnic</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>získané zkušenosti aplikujeme v praktickém životě</p> <p>dokáže pomoci, poradit druhým, rozvíjí komunikaci</p> <p>využívá svoji fantazii</p>	<p>vytrhávání, modelování, skládání, stříhání, lepení, odlévání, základy šití</p> <p>ukázky, demonstrace</p> <p>výzdoba školy</p> <p>pracovní dílny, kolektivní a skupinové práce</p> <p>výstavky, soutěže</p>	

	dodržíte čistotu při práci, pořádek na pracovním místě	praktické činnosti, rozhovory	
--	--	-------------------------------	--

Člověk – umění a kultura

Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
aktivnímu vnímání umění jako nedílné součásti života	objevuje, poznává, dotváří svoje myšlenky, rozvíjí svoji fantazii, prezentuje se podle svých schopností	hudební, výtvarné, literárně dramatické a pohybové činnosti-poslech, nácvik nových písní, přehlídky, hry, výstavy, soutěže	
rozvoji slovní zásoby	sděluje obsah a dojmy z uměleckých děl	četba, poslech, dramatizace hry	
aktivnímu vnímání kulturního dění v regionu	základní znalosti	výstavy, exkurze	
základům společenského chování a vystupování	domluví se, požádá, vyřídí, snaží se vystupovat přiměřeně svému věku v různých společenských situacích	vycházky, rozhovory, besedy, modelové situace	
rozvoji rytmického a melodického cítění	hraje na jednoduché hudební nástroje, rytmizace písní, písně by měly děti uvolnit, rozveselit	Orffovy nástroje, hudební hádanky, hry, vokální činnosti, rytmizace říkadel, hra na tělo, taneční hry, pantomima	
základům hlasové hygieny	kladný vztah k hudbě, zpívá na základě svých intonačních dispozic		
estetickému vidění světa	snaží se rozeznat krásu a kýč	dechová cvičení, zvířecí hlasy, pantomima	

<p>poznávání nových pracovních materiálů, technik a experimentování s nimi</p>	<p>seznamuje se s novými výtvarnými technikami, umí je použít v praxi</p>	<p>návštěva galerie, hodnocení nástěnek</p> <p>malování, kreslení, ilustrace k četbě hry s barvou (teplá, studená) vyprávění příběhů, úprava knihovny, práce s dětskými časopisy, popěvky, koledy, dramaturgie pohádek</p>	
--	---	--	--

Člověk a komunikace

Dítě je vedeno k...	Výstupy	Metody a formy, činnosti	Poznámky
<p>rozšiřování slovní zásoby</p> <p>prohlubování řečových schopností a správného vyjadřování</p> <p>umění spolupráce, samostatného uvažování</p>	<p>zvládá samostatné a smysluplné vyjadřování</p> <p>dokáže vyprávět příběh, zážitek, popsat situaci podle skutečnosti, obrázku</p> <p>zapojuje se do diskuze, vyjadřuje své názory, obhájí je</p>	<p>hry pro rozvoj komunikačních schopností, soutěže, kvízy, hádanky, jazykolamy...</p> <p>rozhovory, besedy, dramatizace</p> <p>samostatná práce, didaktické hry, kvízy</p>	