

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17  
Pracoviště: Mateřská škola Dolní Lhota 177

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Svět patří nám!“**

## **Obsah**

### **I. Identifikační údaje mateřské školy**

### **II. Charakteristika školy**

1. Věcné prostředí
2. Sociální prostředí
3. Životospráva
4. Základní organizace výchovně vzdělávacích činností
5. Nadstandartní aktivity
6. Organizace chodu
7. Řízení mateřské školy
8. Personální a pedagogické zajištění
9. Spoluúčast rodičů
10. Spolupráce s dalšími institucemi
11. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
13. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **III. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **IV. Neformální kurikulum**

1. Princip podpory zdraví
  2. Princip rozvíjení komunikace a spolupráce
- Zásady podpory zdraví:
1. Učitelka podporující zdraví
  2. Věkově smíšené třídy
  3. Rytmický řád života a dne
  4. Tělesná pohoda a pohyb
  5. Zdravá výživa
  6. Spontánní hra
  7. Podnětné a věcné prostředí
  8. Bezpečné sociální prostředí
  9. Participativní a týmové řízení
  10. Partnerské vztahy s rodiči
  11. Spolupráce mateřské školy a základní školy
  12. Začlenění mateřské školy do života obce

### **V. Formální kurikulum**

Téma: Po celý rok – do světa krok

- Tematické části:
1. Víím, kdo jsem
  2. Spolu je nám dobře
  3. Objevujeme svět kolem nás
  4. Zapojujeme se do dění kolem nás
  5. Chci být zdravý

### **VI. Evaluace**

Evaluace vnější, evaluace vnitřní

- Prostředky evaluace - úroveň jednotlivců
- úroveň třídního kurikula
  - úroveň školního vzdělávacího programu

## I. Identifikační údaje mateřské školy

Název školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17</b>
Adresa školy:	Salmova 1940/17, 678 01 Blansko
IČO	49464213
IZO	102007411
RED-IZO	600106179
Telefon MŠ	515 538 541, 728 009 485
Telefon ZŠ	516 499 551 - 3
E-mail	<a href="mailto:msdolnihota@seznam.cz">msdolnihota@seznam.cz</a> , <a href="mailto:info@zssalmova.cz">info@zssalmova.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.ms-dolnihota.cz">www.ms-dolnihota.cz</a> <a href="http://www.zssalmova.cz">www.zssalmova.cz</a>
Zřizovatel	Město Blansko
Adresa zřizovatele:	nám. Svobody 32/3, 678 01 Blansko
Jméno ředitele školy:	Mgr. Josef Škvařil
Vedoucí učitelka:	Ludmila Stříbrcká
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2020, schváleno na pedagogické radě 31. 8. 2020

## **II. Charakteristika školy**

### **1. Věcné prostředí**

Budova mateřské školy se nachází v okrajové části Dolní Lhoty, integrované části města Blanska, vedle odloučeného pracoviště ZŠ (1. - 4. ročník).

Mateřská škola je umístěna v samostatné jednopatrové budově, která je v provozu od roku 1979.

Mateřská škola je dvojtřídní, s celodenním provozem, od 1. 9. 2016 s kapacitou 54 dětí. Obě třídy MŠ mají velké herny spojené s ložnicemi, sociální zařízení a šatny dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru školy.

V suterénu budovy je plynová kotelna a školní kuchyně, která byla v roce 2003 zrekonstruována. Nachází se zde i místnost na hračky na zahradu a sociální zařízení pro děti. Před budovou mateřské školy je rozlehlá zahrada s pískovištěm, průlezkami a domečky.

V blízkosti mateřské školy se nachází velké hřiště, které hojně využíváme ke hrám a sportovním aktivitám dětí. Dolní Lhota je obklopena lesy, loukami, poli a řekou. Toto prostředí nám nabízí spousty činností, kdy se děti přirozenou formou na základě prožitkového učení a zkušeností učí poznávat přírodu a své nejbližší okolí.

### **2. Sociální prostředí**

Ve třídách jsou smíšená oddělení dětí ve věku od 2 do 6 (případně 7) let.

Mateřskou školu navštěvují nejen děti z městské části Dolní Lhota, z města Blansko, ale také z nedaleké obce Spešov.

Při práci s dětmi učitelky respektují věkové zvláštnosti dětí a používají vhodné metody práce odpovídající věku dítěte. Nebráníme se začlenit i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě zpracováváme třídní vzdělávací program. O každém dítěti učitelky vedou diagnostické listy. S dětmi pracují čtyři učitelky, které mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. V jedné třídě máme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení poradenského pracoviště umožňujeme těmto dětem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a využívání asistenta pedagoga.

Pro všechny děti připravujeme návštěvy kulturních pořadů, divadla, výlety, karneval apod., úzce spolupracujeme se ZŠ v Dolní Lhotě, pořádáme společné akce např. sférické kino, kouzelník, karneval, navštěvujeme 1. třídu ZŠ.

Nejstarší děti mají možnost navštěvovat společně s rodiči edukativně stimulační skupiny a zároveň mají možnost účasti na plaveckém výcviku v plavecké škole v Blansku.

Stravování zajišťují dvě kuchařky a vedoucí stravování. O chod budovy se stará uklízečka a topič – školník, který spravuje i budovu ZŠ. Celý kolektiv pracuje na základě jasně vymezených pravidel jako tým, který je tu pro děti a jednotně působí na jejich výchovu.

Snažíme se o vytváření úzké spolupráce s rodiči dětí tak, aby mezi námi panovala vzájemná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat při výchově jejich dětí.

### **3. Životospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku a zdravá technologie přípravy pokrmů (zpracované kritické body pro správnou přípravu pokrmů). Mezi jednotlivými jídly je dodržován interval tří hodin. Děti nejsou do jídla nuceny, ale učí se je alespoň ochutnat. Je zaveden pitný režim, děti mají k dispozici po celý den nádobu s pitím. Každé dítě má svůj hrníček.

Organizačním řádem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Je flexibilní a umožňuje činnosti přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Pobyt venku je dodržován dle režimu dne, ale je přizpůsoben okamžitému stavu počasí – při silném dešti, větru a mrazu pod  $-10^{\circ}\text{C}$  se vycházka nekoná. Při pobytu venku mají děti dostatek pohybu na zahradě školy, tak i ve volné přírodě. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V mateřské škole je podporován zdravý životní styl, děti mají dostatek prostoru pro aktivity dle vlastní volby, spontánní i řízenou činnost.

### **4. Základní organizace výchovně vzdělávacích činností**

V naší práci s dětmi upřednostňujeme tyto činnosti: volnou hru, psychomotorická cvičení, různé výlety, exkurze a návštěvy, kooperativní a námětové hry, práci s přírodním a odpadním materiálem, práci s encyklopediemi.

Nově přichozí děti mají možnost se adaptovat do nového prostředí, zohledňujeme požadavky rodičů na umístění sourozenců a kamarádů do tříd. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Volnost a osobní svoboda dětí je v rovnováze s nutností dodržovat ve škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Pravidla soužití máme nastavena. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, nepodporuje se soutěživost. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jejich života. Při práci s dětmi dáváme přednost metodám

prožitkového učení, využíváme přirozené situace. Snažíme se, aby převládala spontánní hra nad řízenou. Využíváme komunitní kruh, tvořivou dramatiku a řízené individuální a skupinové činnosti.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy – prevenci šikany.

## **5. Nadstandardní aktivity**

Edukativně stimulační skupiny – pro předškolní děti a jejich rodiče

Společné akce s rodiči – výlety a společná odpoledne

Zapojení v programu „Celé Česko čte dětem“ a „Se Sokolem do života“

## **6. Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Organizace průběhu dne je dána režimem dne, lze ji podle potřeb a okolností upravovat a měnit. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činností, pracovaly svým tempem. Děti mají možnost využívat koutky a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí.

Počty dětí jsou v souladu s vyhláškou. Výjimkou, udělenou zřizovatelem, můžeme třídy naplnit do počtu 27 dětí. Organizačně jsou třídy smíšené.

6.00 – 9.35	hry a činnosti dětí, individuální a skupinové plnění výchovného programu s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a respektování přání a požadavků dětí, didakticky zacílené činnosti zaměřené na prožitkové a spontánní učení ve skupinách, frontálně a individuálně
8.40 – 8.45	osobní hygiena
8.45 – 9.00	dopolední svačina
9.25 – 9.35	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9.35 – 11.35	pobyt venku
11.35 – 11.45	osobní hygiena, příprava na oběd
11.45 – 12.30	oběd
12.30 – 14.00	příprava na odpočinek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.35 – 14.45	osobní hygiena
14.45 – 15.00	odpolední svačina
14.00 – 16.30	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

## 6. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu a náplních práce pracovníků. Vedoucí učitelka pracovníky pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chod školy je funkční a plně vyhovující. Tým pedagogických pracovníků vypracovává Školní vzdělávací program a Roční plán školy. Na tvorbě ŠVP se podílejí svou měrou téměř všichni zaměstnanci, plně jej respektují, jeho cíle i obsah berou za své.

Rovněž jsou respektovány směrnice a řády školy.

Mateřská škola je malým zařízením, její řízení a organizace je založena především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné pohodě. Povinnosti a pravomoci jsou všem jasně vymezeny.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, školním pedagogem a psychologem, výchovným poradcem, zřizovatelem a odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí (PPP Blansko, SPC Blansko)

## **7. Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. Průběžně se dále sebevzdělávají formou přednášek, seminářů a kurzů, které si vybírají z programové nabídky Pedagogického centra v Blansku a v Brně. Vedoucí učitelka sleduje jejich další profesní růst a vytváří jim podmínky k dalšímu systematickému vzdělávání. Pravidelně kupuje odbornou literaturu, která je jim k dispozici. Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

## **8. Spoluúčast rodičů**

Vztah rodičů a učitelek je založen na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání. Konají společné schůzky s rodiči. Rodiče mají možnost si domluvit schůzky na řešení problémů jejich dítěte. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Spolupráce je zahájena příchodem dítěte do mateřské školy v adaptačním období. Rodiče se mohou podílet na dění a programech konaných v MŠ, aktivně se zapojovat do činností a her s dětmi. Škola je připravena poskytnout rodičům informace z oblasti předškolní výchovy a vzdělávání. Záměrem školy je spolupráci prohlubovat a přispívat ke vzájemné spokojenosti.

## **9. Spolupráce s dalšími institucemi**

základní škola, město Blansko, školské poradenské zařízení, SPC Blansko, OA Dolní Lhota, SDH Dolní Lhota, Myslivecké sdružení Dolní Lhota, obec Spešov, Dům přírody v Moravském krasu

## **10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V mateřské škole probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v souladu s platnou legislativou a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):



- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP).

Pokud třídní učitelky vyhodnotí, že dítě má řadu drobných obtíží, které mají významný dopad na jeho vzdělávání, nastaví 1. stupeň podpůrných opatření. Před vypracováním PLPP stanoví společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, kde sjednotí společný postup při organizaci PLPP.

PLPP sestavují třídní učitelky. PLPP má písemnou podobu. Učitelky navrhnou v PLPP úpravu metod a forem práce, úpravu organizace výchovně – vzdělávacích činností, hodnocení dítěte a jeho motivaci, pomůcky, požadavky na pedagogické pracovníky, podpůrná opatření v rámci rodiny či podpůrná opatření jiného druhu. Stanoví termín vyhodnocení PLPP. S PLPP je zákonný zástupce seznámen.

Pokud do tří měsíců nebude 1. stupeň podpůrných opatření dostačující, škola požádá školní poradenské zařízení o pomoc, zároveň je zákonnému zástupci doporučeno, aby s dítětem školské poradenské zařízení navštívil.

V případě, že pedagogicko – psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum doporučí integraci dítěte, je školou vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským pracovištěm. Vedoucí učitelka MŠ je pověřena zajistit písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP jsou termíny vyhodnocování naplnění IVP. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Na základě doporučení školského poradenského zařízení umožňujeme také využívání asistenta pedagoga.

## **11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v souladu s platnou legislativou a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce. Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte nadaného

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je poradenským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitelka školy, která pověřuje učitele MŠ sestavením PLPP nebo IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

## **12. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k těmto dětem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s ohledem na individuální potřeby a možnosti těchto dětí.

Učitelky pomáhají dětem i se zajištěním osobní hygieny, sebeobsluhy, při stravování, pomáhají s výběrem vhodných hraček. Největší prostor věnujeme volné hře těchto dětí. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

### III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Naší filozofií je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní a vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a chování se ke svému zdraví – předpokladu pro plnohodnotný a smysluplný život. Zároveň umožňujeme dítěti získat pohled na skutečnost, na poznávání přírodního a životního prostředí a podílení se na jeho ochraně.

V rozvoji dítěte je uznávána dominantní role rodiny, a proto prosazujeme maximální spolupráci s rodinou. Je respektováno očekávání rodičů, jsou informováni o tom, co se ve škole děje a je podporována možnost přímé účasti v přípravě i realizaci některých výchovně vzdělávacích projektů.

Vzdělávání a učení probíhá na základě prožitkového učení a zkušeností jako základu veškerého přirozeného poznávání dítěte. Je prováděno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení praktikované předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Příprava na školu je samozřejmou součástí plynulé socializace a kultivace dítěte, součástí přípravy pro život. Probíhá jako přirozené rozvíjení a podněcování specifických možností a schopností dítěte. Využíváme situační učení, kdy dítě samostatně hledá, objevuje, prožívá a tím získává přímé zkušenosti. Samostatná tvořivá hra a experimentace vede děti k respektování pravidel, samostatnému rozhodování, k vyhodnocení vlastních chyb a k vyrovnání se s nezdary a neúspěchy.

Ve výchovném programu chápeme předškolní období jako důležitou etapu života. Vytváříme podmínky pro správný osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy. Dítěti poskytujeme citovou oporu a porozumění.

## **IV. Neformální kurikulum**

Je soubor všeho, co se ve škole odehrává, co působí mimo přímo plánované vzdělávání a co spoluvytváří školu jako celek.

Obsahuje dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula.

### **Principy podpory zdraví:**

#### **1. Princip respektu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa**

Co děláme : - pracujeme podle modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa  
- respektujeme individualitu každého dítěte  
- uspokojujeme potřeby fyziologické a potřeby bezpečí  
- dbáme na dodržování daných „pravidel“ ve třídě

Zaměříme se : - na uspokojování potřeb sounáležitosti, uznání a seberealizace  
- na seznámení rodičů s modelem přirozených lidských potřeb

#### **2. Princip rozvíjení komunikace a spolupráce**

Co děláme : - každodenně komunikujeme s dítětem a mezi dospělými  
- máme stanovená pravidla  
- uplatňujeme kooperativní hry (většinou u starších dětí)

Zaměříme se : - na naslouchání druhému  
- na větší využívání komunitního kruhu (2-3x týdně)

### **Zásady podpory zdraví:**

#### **1. Podmínka: Učitelka podporující zdraví**

Co děláme : - prohlubujeme si vzdělání v oblastech pedagogiky, psychologie i zdravotnictví  
- víme, že měnit návyky je dlouhodobý a obtížný úkol

Zaměříme se : - na to, aby náš zdravý životní styl působil jako vzor pro děti a pro rodiče  
- na to, aby učitelka nebyla středem všeho dění ani dozorem

#### **2. Podmínka: Věkově smíšené třídy**

Co děláme : - vedeme starší děti k tomu, aby pomáhaly mladším  
- respektujeme individuální zvláštnosti dětí  
- nabízíme novým dětem adaptační režim  
- máme rozdílnou velikost stolků a židliček  
- různé hračky a stavebnice podle věku a schopností dítěte

- snažíme se, aby děti nebyly přetěžovány a naopak nevytížené
- Zaměříme se : - na umožnění integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- na zařazení dětí, které mají zvýšenou nebo speciální péči
  - na děti mladší 3let, kterým pomáháme v sebeobsluze, osobní hygieně

### **3. Podmínka: Rytmický řád života a dne**

viz: Organizace chodu – Režim dne

Co děláme : - dáváme co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře

- dodržujeme tříhodinový interval mezi jídly
- zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku (min. 2 hodiny) denně, podle počasí
- přizpůsobujeme délku spánku a odpočinku (po konzultaci s rodiči)

individuální potřebě dětí a také jejich věku – možnost klidových činností

- zajišťujeme uspokojování fyziologických potřeb dítěte (pití, jídlo, WC)

Zaměříme se : - na to, abychom dávaly dětem co nejvíce příležitostí k tomu, aby se samy obsluhovaly a činnosti, které zvládnou, vykonávaly samy (při stolování, při úklidu, při oblékání)

- na to, aby převládaly hry a činnosti co nejvíce na koberci a v koutcích, co nejméně u stolků

### **4. Podmínka: Tělesná pohoda a pohyb**

viz: Organizace chodu – Režim dne

Co děláme : - rozvíjíme koordinaci hrubé a jemné motoriky, senzomotorické koordinace ( grafomotorika )

- cvičíme rozlišovací schopnosti všech smyslů
- zařazujeme zdravotní, dechová, relaxační a psychomotorická cvičení
- otužujeme děti vzduchem
- předškolní děti – předplavecký výcvik

Zaměříme se : - budeme vysvětlovat rodičům oblékání dětí přiměřeně teplotám nejen v místnosti, ale i při pobytu venku

- budeme nabízet více sportovních aktivit během dne
- zapojíme se do projektu Se Sokolem do života

## **5. Podmínka: Zdravá výživa**

Co děláme : - poskytujeme dětem plnohodnotnou a výživnou stravu  
- mezi jídly dodržujeme tří hodinový interval  
- do jídla děti nenutíme, děti se učí alespoň ochutnat  
- máme zavedený pitný režim (várnice s teplým čajem po celý den)

Zaměříme se : - na větší klid u jídla  
- necháme dětem čas na dojídání  
- na to, aby si některé pokrmy přidávaly děti samy  
- budeme apelovat na rodiče, aby dětem na oslavu narozenin dávali raději ovoce a zeleninu, mléčné výrobky  
- na pití vody nebo neslazeného bylinného čaje

## **6. Podmínka: Spontánní hra**

Co děláme : - necháváme dětem dostatek prostoru a času na spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní pokračovat později  
- děti si samy vybírají, s čím si budou hrát  
- máme vytvořená a graficky znázorněná „pravidla“, která se snažíme dodržovat

Zaměříme se: - na vytváření nových herních koutů  
- na zajištění funkčních, estetických a podnětných stavebnic  
- na vybavení zahrady dalšími průlezkami, kreslicí tabulí, venkovní kuchyňkou, stanem pro děti

## **7. Podmínka: Podnětné věcné prostředí**

Co děláme : - děti mají volný přístup ke hračkám a stavebnicím  
- místnosti nepřetápíme, pravidelně větráme  
- hračky a stavebnice uklízíme po hře na své místo  
- hotové výsledky činností dětí vystavujeme

Zaměříme se: - na vybavení zahrady dalšími průlezkami, kreslicí tabulí, venkovní kuchyňkou, stanem pro děti  
- vybudování nového chodníku kolem MŠ a pískoviště  
- vybudování klimatizace ve třídách

## **8. Podmínka: Bezpečné sociální prostředí**

Co děláme : - vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně  
- nově přichozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí  
- všechny děti mají rovnocenné postavení

Zaměříme se : - na to, abychom dítěti byly podporujícím partnerem (upouštět

- od přímého direktivního vedení)
- na vyhledávání dalších partnerů pro spolupráci (společenské instituce – SDH Dolní Lhota, návštěvy – lékaře, policie, hasičů, knihovny v Blansku, muzea .....

### **9. Podmínka: Participativní a týmové řízení**

- Co děláme : - povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplních práce pracovníků
- vedoucí učitelka pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
  - vedoucí učitelka vypracovává Školní vzdělávací program a Roční plán školy, opírá se o spolupráci s ostatními pracovníky mateřské školy
  - ke svému vzdělávání si učitelky vybírají z programové nabídky Pedagogického centra v Blansku a v Brně podle svého zájmu a zájmu školy, z nabídky PPP Brno

Zaměříme se : - na větší informovanost rodičů o programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (nástěnka, osobní komunikace)

### **10. Podmínka: Partnerské vztahy s rodiči**

- Co děláme : - chápeme rodiče jako partnery při výchově – vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat
- konáme společné akce s rodiči a sourozenci dětí
  - pořádáme Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti a jejich rodiče
  - vypracováváme společný postup při výchově a vzdělávání dětí, upozorňujeme na problémy se školní zralostí
  - pravidelně rodiče informujeme o činnostech a výsledcích školy (nástěnka), webové stránky školy

Zaměříme se : - budeme zapojovat rodiče do spolurozhodování a účasti na životě školy – výběr akcí, sestavování plánů

- budeme pořádát pro rodiče a děti společná odpoledne a výlety do přírody a okolí svého bydliště

### **11. Podmínka: Spolupráce mateřské školy se základní školou**

- Co děláme : - aktivně spolupracujeme se základní školou (1. stupeň)
- pořádáme společné akce – výlety, divadelní představení, karneval, Dětský den
  - chodíme na vzájemné návštěvy mateřské a základní školy
  - zveme pedagogy základní školy na setkání s rodiči a dětmi

v Edukativně stimulačních skupinách

Zaměříme se : - budeme rodičům nabízet odbornou literaturu a časopisy k tématu přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy  
- budeme seznamovat rodiče s jejich právy a povinnostmi z hlediska zákonných norem

## **12. Podmínka: Začlenění mateřské školy do života obce**

Co děláme : - respektujeme obec jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy  
- účastníme se akcí pořádaných Kulturním střediskem města Blanska  
- prezentujeme se veřejnosti (Den zdraví, webové stránky-  
info.zssalmova.cz, [www.dolnihota.com](http://www.dolnihota.com))  
- podílíme se na kulturním programu při rozsvícení vánočního stromu

Zaměříme se : - na navazování spolupráce s občanskými sdruženími v obci (OA, SDH ) a kulturními institucemi (knihovna, muzeum)  
- kontaktujeme místní podnikatele



## V. Formální kurikulum

Dospělý člověk podporující zdraví má tyto **klíčové kompetence**:

Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.

2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
3. Dovede řešit problémy a řeší je.
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
5. Posiluje duševní odolnost.
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
7. Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

**Obsah vzdělávání v podpoře zdraví dítěte předškolního věku je rozdělen do pěti oblastí:**

**Biologická oblast** – Dítě a jeho tělo

**Psychologická oblast** – Dítě a jeho psychika

**Interpersonální oblast** – Dítě a ten druhý

**Sociálně – kulturní oblast** – Dítě a společnost

**Enviromentální oblast** – Dítě a svět

U dítěte rozvíjíme tato **hlediska**:

**1. Identita**

**2. Společenství**

**3. Rozumět světu**

**4. Aktivita**

**5. Zdravý životní styl**

Kompetence podpory zdraví u dítěte předškolního věku jsou odvozeny ze sedmi klíčových kompetencí dospělého člověka.

## Tematické celky

### **Téma: „Svět patří nám!“**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v mateřské škole a vychováváme tak dítě ke zdravému životnímu stylu.

Jednotlivé okruhy podtémat a tematických částí si učitelky zpracují do třídních plánů. Dle potřeby je možný odklon od podtématu nebo tematické části podle zájmu dětí.

#### **1. Podtéma: „Vím, kdo jsem“ - identita**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností dítě poznává samo sebe, roli, kterou zastává a připravuje se na roli budoucí.

#### **Cílové kompetence:**

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku. - 3/4
- Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života. – 3/7
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování. – 4/2
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. – 4/3
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování. – 4/4
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji. – 4/5
- Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech. – 5/1
- Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat. – 5/4
- Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. – 5/9
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti. – 7/4

## **Tematické části**

*Vesele do mateřské školy* – adaptace na mateřskou školu, seznámení dětí s ostatními dětmi, s prostředím, se základními pravidly chování, s režimem dne  
*S čím si hraji* – umět pojmenovat všechno s čím si dítě hraje, vytváření pojmů, péče o hračky, zkoumat jejich vlastnosti, odhalovat jejich podstatné znaky, rozvoj fantazie a představivosti, seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel

*Magický svět smyslů* – seznámení dětí se smysly- čich, sluch, hmat, chuť a zrak, proč jsou pro člověka důležité, jak je využíváme. Prostorová orientace, pravolevá orientace, jemná motorika, pohotovost.

*Jdeme k zápisu* – příprava dětí k zápisu, znalost barev, rozlišení předmětů – tvary, velikosti, časové představy, geometrické tvary, počet, číslice, držení tužky  
*Loučíme se s mateřskou školou* – návštěva základní školy – ukázky výchovné práce, zábavné soutěživé odpoledne, slavnostní rozloučení

## **2. Podtéma: „Spolu je nám dobře“- společenství**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí žít spolu, řešit vzniklé situace a pěstovat přátelské vztahy, respektovat se navzájem.

### **Cílové kompetence:**

- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). – 1/7
- Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. – 2/2
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. – 3/5
- Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí. – 5/2
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. – 5/5
- Má vytvořené základní návyky společenského chování. – 6/1
- Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým. – 6/2
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. – 6/4
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba. – 6/5
- Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých. – 7/3
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. – 7/5

## **Tematické části**

**Já a moji kamarádi** – znát své jméno, jména kamarádů, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky, učit se respektovat ostatní děti

**Moje rodina**- význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jejich jména, uvědomění si rozdílu mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, porovnávání odlišností prostředí rodinného a školního

**Místo, kde žiji** – naše obec, její vzhled, struktura a důležité instituce v Blansku, orientace v okolí MŠ, přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů v okolí, vytváření si pozitivního vztahu k místu a k prostředí bydliště dítěte, pěší výlety do okolí obce

**Co, kdo dělá** – jaké má povolání maminka a tatínek, kde pracují, rozlišení řemesel, k čemu slouží, co se z čeho vyrábí, stroje, nástroje a nářadí, jejich užívání

## **3. Podtéma: „Objevujeme svět kolem nás“- rozumět světu**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí poznávat a chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, rozlišovat živou a neživou přírodu.

### **Cílové kompetence:**

- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat. – 1/4
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v souvislostech, dovede se ptát. – 1/5
- Je zvědavý, má touhu poznávat. – 3/1
- Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. – 3/2
- Chce poznávat své okolí, svět. – 7/1
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. – 7/6
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou. – 7/7
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. – 7/8

## Tematické části

**Co dozrává na zahradě a na poli** – sklizeň ovoce a zeleniny, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, práce na zahradě, zpracování ovoce a zeleniny, práce na poli, sklizeň brambor, řepy

**Podzimní čarování** – hlavní znaky podzimu, proměny přírody – barvy, jehličnaté a listnaté stromy - rozlišení, houby, sběr přírodnin – výrobky

**Poznáváme zvířata** – domácí zvířata, jejich vzhled, užitek pro člověka, mláďata, zvířata ve volné přírodě a exotická zvířata

**Když příroda spí** – hlavní znaky zimy, co se v přírodě mění, vlastnosti sněhu, ledu, jak se chráníme před zimou, jak se staráme o zvířata a ptáky v zimě, hry na sněhu

**Dopravní prostředky** – vodní, vzdušné, pozemní i podzemní, jejich využití, jak se chováme na silnici, v dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici, k čemu nám slouží dopravní značky, znalost některých

**Máme jaro, máme** – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, názvy jarních květin

**Planeta Země, vesmír** – naše Země jako součást vesmíru, znalost některých planet, jak Země vypadá, přírodní živly – oheň, voda, vzduch, počasí, neživá příroda

## 4. Podtéma: „Zapojujeme se do dění kolem sebe“- aktivita

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí aktivně zapojovat a ovlivňovat dění kolem sebe, pomáhat ostatním a nebýt lhostejný.

### Cílové kompetence:

- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. – 3/3
- Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby. – 3/6
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč. – 4/6
- Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace. – 5/6
- Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. – 5/7
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi. – 5/8
- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými. – 6/3
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití. – 6/6
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody. – 6/7
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími. – 7/2

## **Tematické části**

***S čerty nejsou žerty*** – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, posezení s Mikulášem a andělem, mikulášská nadílka

***Vánoční cinkání*** – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, vytváření předvánoční atmosféry v MŠ, zdobení stromečku, vánoční nadílka, vánoční posezení s dětmi a rodiči

***Těšíme se na karneval*** – proč se karnevaly slaví, výroba masek a příprava na karneval, vlastní karneval – soutěže, tanec, vyhodnocení masek

***Maminky mají svátek*** – příprava a výroba dárků pro maminky, oslava jejich svátku – společné posezení s rodiči

***Týden dětské radosti*** – oslavy MDD – soutěže, ukázky vystoupení policistů a hasičů, školní výlet, divadelní představení

## **5. Podtéma: „Chci být zdravý“ – zdravý životní styl**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si děti osvojují zdravé životní návyky.

### **Cílové kompetence:**

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. – 1/1
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. - 1/2
- Rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má vliv, jak špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. – 1/3
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, drogy, hry na automatech). – 1/6
- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. – 2/1
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit. – 2/3
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k životu. – 2/4.
- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. – 2/5
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. – 2/6
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. – 4/1
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. – 5/3

## **Tematické části**

***Sportujeme, otužujeme se*** – různé druhy sportů, proč je aktivní pohyb důležitý pro člověka; jak je důležité otužování; oblečení a obuv – jejich rozlišení, účel, též v souvislosti s počasím, ročním obdobím

***Zdravě se stravujeme*** - zdravé a nezdravé potraviny, jídla – význam zdravé stravy pro člověka

***Moje tělo a zdraví*** – uvědomění si vlastního těla, rozlišení částí těla, poznatky o zdraví a nemoci – prevence, hygienické pomůcky – pojmenování, účel, správné zacházení s nimi

***Co škodí našemu zdraví, přírodě*** – povědomí o tom, co zdraví škodí a jakým způsobem si své zdraví můžeme chránit, kdo a co škodí přírodě a jak můžeme přírodu chránit

## VI. Evaluace

Je průběžný proces, který doprovází tvorbu a realizaci ve škole a třídě. Jejím úkolem je zabývat se výsledky vyhodnocení třídních kurikul a řešit problémy, které z toho vyplývají pro třídu, školu.

Evaluaci můžeme rozdělit:

**Vnější evaluaci** – zpravidla prováděná ČŠI, zřizovatelem

**Vnitřní evaluaci (autoevaluaci)** – provádí škola

Mateřské školy podporující zdraví mají pro evaluaci a autoevaluaci vytvořen soubor dotazníků a tabulek INDI MŠ a ukazatele dosaženého vzdělání, které každá MŠ upraví do sdružených ukazatelů – SUKY

### Metody hodnocení a evaluace, které může učitel v MŠ uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnéza (rodinná, osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

### Prostředky evaluace

- Průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (pisemné záznamy o diskuzích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i na poradách – průběžně).
- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy do sešitu oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů.
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – kontrolní činnost



- Sledování a hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy – kontrolní a hospitační činnost (Záznam o hospitaci).
- Individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika.
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů, řešení problematiky na pedagogických poradách.
- Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíly ŠVP a cíly RVP.
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky.
- Kontroly dodržování vnitřních norem školy, školního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně.
- Kontroly třídní a jiné svěřené dokumentace.

#### a) Na úrovni jednotlivců

Koho, co: **Děti a jejich výsledky**

Kdo: učitelka – pedagogická diagnostika, hodnocení tématických částí, SUKý

Kdo: ředitel – kontrolní a hospitační činnost

Kdy, jak často: učitelka - každé 2-3 měsíce; po ukončení tematické části  
ředitel – 2x ročně

K vedení pedagogické diagnostiky je zpracován manuál, který učitelky používají.

#### Koho, co: **Sebehodnocení učitelky**

Kdo: učitelka – dotazník INDI

Kdo: ředitel – kontrolní a hospitační činnost

Kdo: vedoucí učitelka – kontrolní a hospitační činnost

Kdo: rodiče – dotazník pro rodiče – INDI

Kdy, jak často: učitelka – 1x ročně

ředitel – 1 x ročně

vedoucí učitelka – 1 x měsíčně, 6 x ročně

rodiče – 1x ročně

## **b) Na úrovni třídního kurikula**

Koho, co: **Každodenní vyhodnocování pedagogických činností**

Kdo: učitelky – zajišťování prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost, celostnost )

Kdy, jak často: každý den

Koho, co: **Zpětná vazba tematické části**

Kdo: učitelky

Kdy, jak často: po ukončení tematické části

Koho, co: **Hodnocení třídního ročního plánu - I. a II. pololetí**

Kdo: učitelky – naplňování cílů a úkolů Ročního plánu

Kdy, jak často: 2 x ročně

Kriteria k hodnocení TVP

- Složení třídy – celkový počet dětí, rozložení do věkových skupin, počet chlapců, dívek
- Výsledky výchovně vzdělávací práce – plnění kompetencí, zpětná vazba tematických celků
- Výsledky dětí odcházejících do ZŠ – úroveň zjištěná diagnostikou, návrhy na odklad ŠD, vyšetření v PPP, účast v E-S skupinách, individuální plány OŠD
- Podmínky vzdělávání
- Úroveň vzdělávacího procesu – komunikace s dětmi, sledování vývoje dítěte, plánování, metody a formy práce s dětmi
- Návrhy, opatření na zlepšení

## **c) Na úrovni školního vzdělávacího programu**

Koho, co: **Hodnotící zpráva**

Kdo: ředitel a učitelky – využití INDI, sebehodnocení provozních zaměstnanců, hodnocení tříd, výsledky kontrolní a hospitační činnosti, dotazníky od rodičů

Kdy, jak často: vyhodnocujeme průběžně, minimálně 1x ročně, zpráva po ukončení tříletého období