

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17  
Pracoviště: Mateřská škola Dolní Lhota 177

# **Roční plán mateřské školy**

**Školní rok 2020/2021**

Zpracovala: Ludmila Stříbrcká

Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě MŠ dne 31. 8. 2020

## **Obsah:**

- I. Téma, podtémata, tematické části, jejich kompetence a sdružené ukazatele dosaženého vzdělání - SUKY
- II. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí
- III. Plán školních akcí
- IV. Spolupráce se základní školou
- V. Plán pedagogických porad
- VI. Plán DVPP – dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy
- VII. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021
- VIII. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2020/2021

Příloha: Pracovní doba učitelek mateřské školy a asistentů pedagoga

## **I. Téma: „Svět patří nám“**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v mateřské škole a vychováváme tak dítě ke zdravému životnímu stylu.

Jednotlivé okruhy podtémat a tématických částí si učitelky mateřské školy zpracují do třídních plánů. Dle potřeby je možný odklon od podtématu nebo tématické části podle zájmu dětí.

### **1. Podtéma: „Vím, kdo jsem“ - identita**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností dítě poznává samo sebe, roli, kterou zastává a připravuje se na roli budoucí.

#### **Cílové kompetence:**

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítě svého věku. - 3/4
- Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života. – 3/7
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování. – 4/2
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. – 4/3
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování. – 4/4
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji. – 4/5
- Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech. – 5/1
- Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat. – 5/4
- Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. – 5/9
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti. – 7/4

### **Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:**

- Své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje (dětská skupina, rozhovor s cizím dospělým, s blízkým dospělým...) – 3/4
- Rozlišuje jednotlivé fáze lidského života z hlediska růstu, vývoje a stárnutí. Ví, čím se měří čas a zná funkci hodin. Ví, jak se mění příroda a počasí během roku. – 3/7
- Má návyk vhodnou formou požádat o nápoj, jídlo, možnost odpočinku, pohybu. - 4/2
- Dodržuje dohodnutá pravidla chování a bezpečnosti a správné postupy při manipulaci s předměty, dodržuje pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty. – 4/3
- Ví, že může svým chováním ohrozit zdraví nebo bezpečnost svou i druhých. Přijímá důsledky svého chování. – 4/4
- Volí činnost, soustředí se na ni a uskutečňuje ji. Dokáže ji i přerušit a vrátit se k ní a dokončit. – 4/5
- Dokáže rozlišit a pojmenovat podle tělesných projevů a způsobu řeči emoční stavy, dovede popsat některé své vlastnosti. Ví, jak vypadá a jakého je pohlaví. – 5/1
- Všimá si svých pocitů, emocí, nálad, a to i negativních, nebojí se je dát najevo, respektuje city druhých, dovede určit příčinu emoce nebo nálady. – 5/4
- Je aktivní v činnostech, nabízí svou pomoc či více řešení, diskutuje o nich, upozorňuje ostatní na škodlivé chování, nabádá k nápravě, před každým konáním zvažuje situaci. – 5/9
- Dovede říci, co jednotliví členové rodiny doma dělají a co umí udělat pro ostatní samo, své poznatky a zkušenosti uplatňuje při námětové hře na domov. – 7/4

### **Tematické části**

*Vesele do mateřské školy* – adaptace na mateřskou školu, seznámení dětí s ostatními dětmi, s prostředím, se základními pravidly chování, s režimem dne.

*S čím si hraji* – umět pojmenovat všechno s čím si dítě hraje, vytváření pojmů, péče o hračky, zkoumat jejich vlastnosti, odhalovat jejich podstatné znaky, rozvoj fantazie a představivosti, seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel

*Magický svět smyslů* – seznámení dětí se smysly- čich, sluch, hmat, chuť a zrak, proč jsou pro člověka důležité, jak je využíváme. Prostorová orientace, pravolevá orientace, jemná motorika, pohotovost.

*Jdeme k zápisu* – příprava dětí k zápisu, znalost barev, rozlišení předmětů - tvary, velikosti, časové představy, geometrické tvary, počet, číslice, držení tužky

*Loučíme se s mateřskou školou* – návštěva základní školy – ukázky výchovné práce, zábavné soutěživé odpoledne, slavnostní rozloučení

## **2. Podtéma: „Spolu je nám dobře“- společenství**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí žít spolu, řešit vzniklé situace a pěstovat přátelské vztahy, respektovat se navzájem.

### **Cílové kompetence:**

- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). – 1/7
- Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. – 2/2
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. – 3/5
- Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí. – 5/2
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. – 5/5
- Má vytvořené základní návyky společenského chování. – 6/1
- Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým. – 6/2
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. – 6/4
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba. – 6/5
- Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých. – 7/3
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. – 7/5

### **Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:**

- Chová se přátelsky, vstřícně a otevřeně ke všem dětem, lidem, zajímá se o lidi z různých zemí, kultur, ras, ... dovede najít podobnosti i odlišnosti, nebojí se jich, je na ně zvyklé a snaží se je poznat a pochopit. – 1/7
- Zná některé lidové pohádky, ztvárňuje pohádkové postavy, zajímá se o charakterové vlastnosti hrdinů, při hraní používá pravidla. – 2/2
- Dovede navázat správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými, domlouvá se, vyjednává, dodržuje základní společenské normy, neprosazuje se na úkor druhého, umí přijmout úkol a vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu. – 3/5
- Dovede vyjádřit city a prožitky společensky přijatelnými způsoby, respektuje pravidla soužití. – 5/2
- Všímá si svého okolí a hovoří o změnách, vypráví své zážitky a sděluje prožitky. – 5/5
- Dodržuje základní normy společenské komunikace a společenská pravidla, pozná, zda bylo některé pravidlo porušeno. – 6/1
- Dovede naslouchat druhému, umí se mezi ostatními prosadit a obhájit své právo. – 6/2
- Všímá si projevů citů, chování, jednání druhých, reaguje na ně, neprosazuje se na úkor druhých, umí přijmout úkol a má snahu společný úkol dokončit. – 6/4
- Dovede uplatnit své dovednosti ve prospěch ostatních, pomáhá těm, kdo pomoc potřebují a přijmou. – 6/5
- Podílí se na přípravě slavností, na výzdobě interiéru školy, připravuje různé dárky, pomáhá při udržování nejbližšího okolí, uklízí. – 7/3

- Pomáhá druhým, stará se o mladší děti a kamarády, dovede najít podobnosti a odlišnosti těla, v přirozených situacích oceňuje přínos, jedinečnost projevů jednotlivých dětí i jedinečnost projevů jednotlivců z různých společenství. – 7/5

### **Tematické části**

**Já a moji kamarádi** – znát své jméno, jména kamarádů, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky, učit se respektovat ostatní děti

**Moje rodina** - význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jejich jména, uvědomění si rozdílu mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, porovnávání odlišností prostředí rodinného a školního

**Místo, kde žiji** – naše obec, její vzhled, struktura a důležité instituce v Blansku, orientace v okolí MŠ, přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů v okolí, vytváření si pozitivního vztahu k místu a k prostředí bydliště dítěte, pěší výlety do okolí obce

**Co, kdo dělá** – jaké má povolání maminka a tatínek, kde pracují, rozlišení řemesel, k čemu slouží, co se z čeho vyrábí, stroje, nástroje a nářadí, jejich užívání

### **3. Podtéma: „Objevujeme svět kolem nás“ - rozumět světu**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí poznávat a chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, rozlišovat živou a neživou přírodu.

#### **Cílové kompetence:**

- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat. – 1/4
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v souvislostech, dovede se ptát. – 1/5
- Je zvědavý, má touhu poznávat. – 3/1
- Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. – 3/2
- Chce poznávat své okolí, svět. – 7/1
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. – 7/6
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou. – 7/7
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. – 7/8

## **Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:**

- Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledků pro další lidi a přírodu, uvádí příklady důsledků lidských aktivit ve vztahu ke zdraví. – 1/4
- Dovede popsat tvar, barvu, povrch ...předmětů, správně je třídí, dovede předměty poměřit mezi sebou a seřadit podle velikosti, porovnávat množství i pomocí nestandardní míry, je zvyklé klást otázky a dožadovat se odpovědi. – 1/5
- Vytváří si pozitivní vztah k umění (doprovází se na hudební nástroj, hraje divadlo, má oblíbené knihy, zná některé autory dětských knih...), zajímá se o tradice, zvyky a slavnosti, ví o zajímavostech a pamětihodnostech obce. – 3/1
- Zdolává překážky podle svých schopností a sil, dodržuje pravidla bezpečnosti, nedělá činnosti, které přísluší jen dospělým. Ví, jaké nebezpečí může přinést navázání kontaktů s neznámými lidmi a umí říct, s kým může bezpečně navázat kontakt a s kým ne. – 3/2
- Zná svoji adresu, jméno obce a místní názvy, zná jméno České republiky, jeho hlavní město a některé jeho charakteristiky, zná symboly obce a státu, některé významné osobnosti z minulosti a současnosti, zná cestu z domova do MŠ, pojmenovává instituce v obci a pozná jejich piktogramy. – 7/1
- Dovede říct, kdo a proč žije v určitém přírodním prostředí, chápe vzájemné vazby v ekosystému, zajímá se i o jiná časově vzdálená období, o vznik a zánik světa. – 7/6
- Vnímá jedinečnost živé a neživé přírody, všímá si drobných detailů, své dojmy z přírody vyjadřuje nejrůznějšími prostředky, vědomě přírodní prostředí nepoškozuje. – 7/7
- Všímá si kladných i negativních změn v přírodě, dodržuje pravidla chování v přírodě, chová se šetrně k životnímu prostředí a dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí. – 7/8

## **Tematické části**

***Co dozrává na zahradě a na poli*** – sklizeň ovoce a zeleniny, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, práce na zahradě, zpracování ovoce a zeleniny, práce na poli, sklizeň brambor, řepy

***Podzimní čarování*** – hlavní znaky podzimu, proměny přírody – barvy, jehličnaté a listnaté stromy - rozlišení, houby, sběr přírodnin – výrobky

***Poznáváme zvířata*** – domácí zvířata, jejich vzhled, užitek pro člověka, mláďata, zvířata ve volné přírodě a exotická zvířata

***Když příroda spí*** – hlavní znaky zimy, co se v přírodě mění, vlastnosti sněhu, ledu, jak se chráníme před zimou, jak se staráme o zvířata a ptáky v zimě, hry na sněhu

***Dopravní prostředky*** – vodní, vzdušné, pozemní i podzemní, jejich využití, jak se chováme na silnici, v dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici, k čemu nám slouží dopravní značky, znalost některých

***Máme jaro, máme*** – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, názvy jarních květin

***Planeta Země, vesmír*** – naše Země jako součást vesmíru, znalost některých planet, jak Země vypadá, přírodní živly – oheň, voda, vzduch, počasí, neživá příroda

#### **4. Podtéma: „Zapojujeme se do dění kolem sebe“- aktivita**

Využitím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí aktivně zapojovat a ovlivňovat dění kolem sebe, pomáhat ostatním a nebýt lhostejný.

##### **Cílové kompetence:**

- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. – 3/3
- Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby. – 3/6
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč. – 4/6
- Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace. – 5/6
- Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. – 5/7
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi. – 5/8
- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými. – 6/3
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití. – 6/6
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody. – 6/7
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími. – 7/2

##### **Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:**

- Uplatňuje fantazii při hrách a činnostech, opakuje z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů, dovede se orientovat v čase, dovede poznat shodu, rozdíl, podobnost, rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, umí skládat části do celku a rozkládat celek na části, vytváří logické souvislosti a celky. – 3/3
- Dovede přiznat chybu a omluvit se, chápe význam piktogramů a jejich formou vyjadřuje pravidla chování, rozlišuje význam gest, mimických a pohybových projevů, pozná podle tváře náladu kamaráda. – 3/6
- Dovede vyjádřit své potřeby a přání, klást otázky, říci svůj názor a obhájit jej. – 4/6
- Dovede slovně označit a vyjádřit své potřeby a přání, formulovat otázku, umí druhému naslouchat. – 5/6
- Podílí se na vytváření pravidel, dodržuje je, chová se zdvořile, dokáže říct, které pravidlo bylo porušeno, upozorní i ostatní na jejich porušení. – 5/7
- Ví, na koho se může obrátit o pomoc (osoby blízké, osoby důvěryhodné), nechává si poradit a přijímá navrhované řešení. – 5/8
- Dovede se slovně vyjádřit, ptát se, naslouchat a porozumět si s ostatními, vyjadřuje se v souvislých větách, používá bohatý slovník a vyslovuje správně. – 6/3
- Uznává a dodržuje dohodnutá pravidla a pravidla soužití, dovede ustoupit a slevit ze svých požadavků, zachovává zvyklosti vyplývající z pravidel. – 6/6
- Podílí se na vylepšování prostředí třídy, rozvíjí humorné situace, chystá překvapení



pro kamarády. – 6/7

- Hlásí se k lidem ze společenství, kam patří, projevuje radost při setkání s nimi a účastní se jejich her a akcí, zajímá se o lidi z různých zemí, světadílů a kultur, chová se k nim přátelsky. – 7/2

## Tematické části

**S čerty nejsou žerty** – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, posezení s Mikulášem a andělem, mikulášská nadílka

**Vánoční cinkání** – seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, vytváření předvánoční atmosféry v MŠ, zdobení stromečku, vánoční nadílka, vánoční posezení s dětmi a rodiči

**Těšíme se na karneval** – proč se karnevaly slaví, výroba masek a příprava na karneval, vlastní karneval – soutěže, tanec, vyhodnocení masek

**Maminky mají svátek** – příprava a výroba dárek pro maminky, oslava jejich svátku – společné posezení s rodiči

**Týden dětské radosti** – oslavy MDD – soutěže, ukázky vystoupení policistů a hasičů, školní výlet, divadelní představení

## 5. Podtéma: „Chci být zdravý“ – zdravý životní styl

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si děti osvojují zdravé životní návyky.

### Cílové kompetence:

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. – 1/1
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. – 1/2
- Rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má vliv, jak špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. – 1/3
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, drogy, hry na automatech). – 1/6
- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. – 2/1
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit. – 2/3
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k životu. – 2/4.
- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. – 2/5
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. – 2/6
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. – 4/1
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. – 5/3

### **Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání:**

- Pojmenovává správně části těla, některé důležité vnitřní orgány a zná jejich funkci. Ví, jak je chránit před poškozením, koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, používá širokou škálu svých smyslů. 1/1
- Dovede se ztotožnit s podobou svého těla a s vlastním pohlavím, nezesměšňuje své tělo ani tělo druhých. – 1/2
- Je šetrný k věcem, které užívá, s materiály zachází hospodárně, dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí. – 1/3
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, ví o existenci látek poškozujících zdraví, umí odmítnout nevhodný pokyn. – 1/6
- Podílí se na přípravě jídel zdravé výživy, jídla zdravé výživy ochutnává a konzumuje, má návyk jíst přiměřené porce. – 2/1
- Ví o důležitosti správného držení těla, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění. Ví, proč chodí k lékaři a ví, že se dá nemoci předcházet. – 2/3
- Dokáže sdělovat své zkušenosti s nemocí a úrazem. Dovede hrát bohaté námětové hry na téma nemoc a úraz, jeho léčení a ošetření. – 2/4
- Zachází šetrně a hospodárně s hračkami a materiály. Stará se o živočichy, neublíží jim, pečuje o rostliny, zajímá se o účinek léčivých rostlin, třídí odpad ve třídě. – 2/5
- Ví, že některé potraviny neprospívají zdraví, vybírá ty, které zdraví podporují. Dovede pojmenovat některé potraviny a jídla, umí popsat jednoduchý postup přípravy jídel. Zná původ některých potravin a ví, jak je chránit před zkažením. – 2/6
- Dovede se samostatně chovat při stolování a stolovat kulturně. Má potřebu čistého zevnějšku, podle potřeby jej upravuje, zná a zvládá úkony osobní hygieny a sebeobsluhy. – 4/1
- Provádí jednoduché pohyby a cviky, dovede pohyb přizpůsobit hudbě, umí se uvolnit, správně provádí dýchání, napodobuje některé sporty a dovede je pojmenovat. – 5/3

### **Tematické části**

***Sportujeme, otužujeme se*** – různé druhy sportů, proč je aktivní pohyb důležitý pro člověka; jak je důležité otužování, oblečení a obuv – jejich rozlišení, účel, též v souvislosti s počasím, ročním obdobím

***Zdravě se stravujeme*** - zdravé a nezdravé potraviny, jídla; význam zdravé stravy pro člověka

***Moje tělo a zdraví*** – uvědomění si vlastního těla, rozlišení částí těla, poznatky o zdraví a nemoci – prevence, hygienické pomůcky – pojmenování, účel, správné zacházení s nimi

***Co škodí našemu zdraví, přírodě*** – povědomí o tom, co zdraví škodí a jakým způsobem můžeme své zdraví chránit, kdo a co škodí přírodě a jak můžeme přírodu chránit

## II. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6.00 - 9.35	hry a činnosti dětí, individuální a skupinové plnění výchovného programu s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a respektování přání a požadavků dětí, didakticky zacílené činnosti zaměřené na prožitkové a spontánní učení ve skupinách, frontálně a individuálně
8.40 - 8.45	osobní hygiena
8.45 - 9.00	dopolední svačina
9.25 - 9.35	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9.35 - 11.35	pobyt venku
11.35 - 11.45	osobní hygiena, příprava na oběd
11.45 - 12.30	oběd
12.30 - 14.00	příprava na odpočinek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.35 - 14.45	osobní hygiena
14.45 - 15.00	dopolední svačina
14.00 - 16.30	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

V době od 6.00 do 7.00 ráno a od 15.30 do 16.30 se provoz slučuje do jedné třídy.

### III. Plán školních akcí

#### Září

- úvodní schůzka s rodiči všech dětí – 10. 9. 2020
- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- plavání pro předškolní děti
- divadlo v MŠ: O neposlušných kůzlátkách – divadlo Úsměv

#### Říjen

- plavání pro předškolní děti
- P. Kaňa - vyprávění pohádky, příběhu – MŠ
- divadlo v MŠ: Loutkohraní – divadlo Paravánek - 12. 10. 2020
- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči

#### Listopad

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- divadlo v MŠ: Cukrářka Barbora – divadlo Úsměv – 27. 11. 2020
- plavání pro předškolní děti
- rozsvícení vánočního stromu v Dolní Lhotě – 28. 11. 2020
- rozsvícení vánočního stromu ve Spešově – 29. 11. 2020

#### Prosinec

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- Mikulášská nadílka v dopoledních hodinách v MŠ – 4. 12. 2020
- divadlo v Blansku: Vánoční pořad – Hudeb. Divadlo dětem M. Novozámské -10. 12. 2020
- návštěva kostela sv. Martina v Blansku
- Vánoční posezení s rodiči – besídky v termínu od 15. – 18. 12. 2020

#### Leden

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- návštěva I. třídy ZŠ – seznámení se školou
- vycházka ke krmelci s myslivci – povídání o lesní zvěři, krmení pro zvěř

## Únor

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- pohádka v MŠ: Černoušek a sníh – divadlo Sandry Riedlové – 9. 2. 2021
- P. Kaňa – vyprávění pohádky, příběhu

## Březen

- Edukativně stimulační skupiny – předškolní děti s rodiči
- návštěva knihovny v Blansku
- Karneval – pořádáný s OA Dolní Lhota v restauraci U Filků – 21. 3. 2021

## Duben

- P. Kaňa - vyprávění pohádky, příběhu
- divadlo v Blansku: O princezně Karolínce – divadlo Litvínov – 28. 4. 2021
- návštěva hasičského záchranného sboru v Blansku

## Květen

- Cesta ve tmě – vodící psi – SONS Blansko
- exkurze do muzea v Blansku
- Školní olympiáda – týden pohybových aktivit
- divadlo v Blansku: Obušku z pytle ven! – divadlo J. Jurištové – 28. 5. 2021

## Červen

- Den dětí – oslava ve školce
- Návštěva dopravního hřiště
- školní výlet
- divadlo v MŠ: Muzikantská pohádka a pasování předškoláků – 18. 6. 2021 – odpoledne s rodiči

Další akce zařadíme podle nabídky a možností školy, konkrétní termíny jednotlivých akcí budou doplňovány průběžně.

## **IV. Spolupráce se základní školou**

Vzájemné předávání informací o dětech - průběžně  
Společné návštěvy kulturních akcí – divadlo, koncerty, výlety atd.  
Návštěva předškolních dětí v I. třídě ZŠ - leden  
Návštěva učitelek MŠ v I. třídě ZŠ – listopad (adaptace dětí z MŠ v I. třídě ZŠ)  
Účast učitelky MŠ u zápisu dětí do I. třídy ZŠ  
Návštěva učitelek ZŠ na Edukativně stimulačních skupinách  
Beseda učitelky ZŠ s rodiči budoucích prvňáčků  
Umožnění dětem z I. třídy návštěvy v MŠ  
Návštěva družiny v MŠ a dětí z MŠ v družině

## **V. Plán pedagogických porad**

Pedagogické porady proběhnou v těchto termínech:

- září 2020* zahájení školního roku, nový školní vzdělávací program, roční plán školy, proškolení zaměstnanců v BOZP a PO, seznámení se školním řádem, provozní záležitosti
- říjen 2020* provozní záležitosti, seznámení s poznatky ze seminářů z DVPP, příprava inventarizace majetku školy
- leden 2021* seznámení s poznatky ze seminářů z DVPP, provozní záležitosti, hodnocení TVP za I. pololetí
- březen 2021* poznatky ze seminářů z DVPP, provozní záležitosti, hodnocení ESS
- červen 2021* hodnocení školního roku, hodnocení TVP za II. pololetí

## **VI. Plán DVPP – dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy**

Vzdělávání učitelek bude probíhat podle nabídky Pedagogického centra v Blansku a v Brně.

Učitelky si prostudují tuto literaturu:

H. Splavcová, J. Kropáčková: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ

Mgr. H. Nádvorníková: Polytechnické činnosti

V. Mertin, I. Gillermová: Psychologie pro učitelky mateřské školy

## VII. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021

V hospitační činnosti bude kontrolováno plnění jednotlivých cílů, které jsou zadány ve Školním vzdělávacím programu. Hospitace budou prováděny formou krátkého náhledu do klíčové části dne.

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při každé hospitaci:

### ***Plánování a příprava na činnost (dokumentace)***

Kriteria: jasný záměr

- promyšlený cíl a obsah
- stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence
- návaznost na předchozí téma
- aktivita zabezpečují všestranný rozvoj dítěte

### ***Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)***

Kriteria: prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí

- pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí
- pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázkou, názornost
- materiální podmínky jsou vhodné, nápadité, funkční

### ***Psychohygienické podmínky***

Kriteria: činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí

- spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze
- aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené
- jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

### ***Motivace a hodnocení dětí***

Kriteria: počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná  
aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi  
činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné  
převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

### ***Interakce, komunikace a klima třídy***

Kriteria: mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah  
učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera  
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority  
učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor  
v komunikaci převažuje dialog nad monologem  
dětí mají dostatek prostoru pro sebevyjádření  
atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu



### ***Konkrétní cíle hospitace (pro každou hospitaci budou stanoveny 1 – 2 cíle)***

Adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku

Vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům

Respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí

Aktivní zapojení dětí do činností

Preferování přirozeného prožitkového učení

Propojenost činností s reálným prostředím

Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem

Využívání manipulačních činností, experimentování

Možnost seberealizace dětí

Aktivní zapojení dětí do činností

Smysluplnost a provázanost činností, vedoucích k získávání potřebných kompetencí

Návaznost předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí

Součástí hospitace bude zápis hospitace a následný hospitační pohovor.

## **VIII. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2020/2021**

Září

- Adaptace dětí na pobyt v MŠ
- Tvorba a dodržování pravidel ve třídě
- Udržování pořádku a čistoty ve třídě
- Kontrola předepsané dokumentace školy

Říjen

- Rozvíjení poznávacích funkcí a dovedností
- Kontrola úložných prostor a skladů
- Kontrola připravenosti školní zahrady a okolí MŠ na zimní období

Listopad

- Úroveň sebeobsluhy a stolování dětí ve třídách
- Průběžná kontrola budovy a hlavních uzávěrů
- E – S skupiny (náhled na vedení skupin a průběh)
- Kontrola používání ochranných pomůcek u zaměstnanců

#### Prosinec

- Kontrola třídní dokumentace
- Kontrola plnění náplně práce vyplývající z funkce pracovníků
- Kontrola pořádku a čistoty v MŠ a okolí budovy
- Kontrola dodržování hygienických zásad při vydávání jídla

#### Leden

- Kontrola záznamů o dětech, aktuálnost
- Kontrola vybavení lékárníček
- Kontrola plnění výchovně vzdělávacích plánů, zpracování a využití projektů
- Kontrola dodržování pitného režimu

#### Únor

- Kontrola školní dokumentace, aktualizace údajů
- Průběžná kontrola záznamových listů
- Kontrola pořádku na pracovišti a dodržování hygienických předpisů

#### Březen

- Kontrola využívání pomůcek ve výchovně vzdělávací práci
- Kontrola čistoty celého zařízení
- Kontrola průběhu E – S skupin

#### Duben

- Kontrola čistoty a pořádku na všech úsecích, včetně zahrady a přilehlých prostor
- Průběžná kontrola vedení třídní dokumentace
- Kontrola režimu dne

#### Květen

- Kontrola vedení povinné dokumentace školy
- Kontrola plnění povinností pedagogických pracovníků při pobytu venku s dětmi
- Kontrola organizace při podávání jídla, dodržování estetických a hygienických požadavků

#### Červen:

- Kontrola organizace prázdninového provozu
- Kontrola a upřesnění plánu dovolených
- Kontrola dodržování pitného režimu

## **Příloha:**

### **Pracovní doba učitelek mateřské školy a asistenta pedagoga**

Pracovní doba učitelek:

Plchová Vladislava

úvazek 100 % = 31 hodin přímé vyučovací práce

Blažková Ivana

úvazek 100 % = 31 hodin přímé vyučovací práce

Jedličková Klára

úvazek 100% = 31 hodin přímé vyučovací práce

#### **Přímá práce: I. čtrnáct dnů**

##### **Ranní**

**Po** 6.00 - 12.15

**Út** 6.00 - 12.15

**St** 6.00 - 12.30

**Čt** 6.00 - 12.15

**Pá** 6.00 - 12.15

-----

31 hodin 30 minut

##### **Odpolední**

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

-----

35 hodin

#### **Přímá práce: II. čtrnáct dnů**

##### **Ranní**

**Po** 7.00 – 12.30

**Út** 7.00 – 12.30

**St** 7.00 – 12.30

**Čt** 7.00 – 12.30

**Pá** 7.00 – 12.30

-----

27 hodin 30 minut

##### **Odpolední**

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

-----

30 hodin

Pracovní doba vedoucí učitelky:

Stříbrcká Ludmila

úvazek 100% = 29 hodin přímé vyučovací práce

**Přímá práce: I. čtrnáct dnů**

**Ranní:**

**Po** 6.00 - 12.15

**Út** 6.00 - 9.30, 11.30 – 12.30

**St** 6.00 - 12.15

**Čt** 6.00 - 12.15

**Pá** 6.00 - 12.15

**Odpolední:**

9.30 - 16.30

11.30 - 16.30

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

9.30 - 16.30

-----  
29 hodin 30 minut

-----  
33 hodin

**Přímá práce: II. čtrnáct dnů**

**Ranní**

**Po** 7.00 – 12.30

**Út** 7.00 – 9.30, 11.30 – 12.30

**St** 7.00 – 12.30

**Čt** 7.00 – 12.30

**Pá** 7.00 – 12.30

**Odpolední**

9.30 – 15.30

11.30 – 15.30

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

9.30 – 15.30

-----  
25 hodin 30 minut

-----  
28 hodin

Každé úterý má vedoucí učitelka vyhrazenou dobu od 9.30 – 11.30 na řízení mateřské školy.

Pracovní doba asistenta pedagoga:

Marie Vyskočilová

úvazek 100% = 40 hodin přímé vyučovací práce

**Přímá práce:**

**Po** 7.00 – 15.00

**Út** 7.00 – 15.00

**St** 7.00 – 15.00

**Čt** 7.00 – 15.00

**Pá** 7.00 – 15.00

-----  
40 hodin