

Základní škola a Mateřská škola  
Blansko, Salmova 17  
IČO: 49464213

## Vnitřní směrnice B1a

### PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obsah:

- I. Způsob hodnocení a klasifikace
- II. Zásady a pravidla hodnocení a klasifikace žáků
- III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- IV. Stupně hodnocení prospěchu a klasifikace
- V. Kritéria pro klasifikaci prospěchu
- VI. Kritéria pro hodnocení chování žáků
- VII. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- VIII. Odložená klasifikace
- IX. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky
- X. Hodnocení žáků cizinců
- XI. Plnění povinné školní docházky v zahraničí
- XII. Informování zákonných zástupců žáka o prospěchu a chování
- XIII. Závěr

Vydána: 31. 8. 2015

Mgr. Eva Kadrmasová  
ředitelka školy

## Úvod

Tato pravidla hodnocení žáků základní školy jsou nedílnou součástí školního řádu ZŠ a MŠ Blansko, Salmova 17 a školního vzdělávacího programu naší školy Zdravá škola – škola pro život. Vycházejí z platných právních dokumentů:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (kolský zákon), § 51, Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 14 a následující.

## I. Způsob hodnocení a klasifikace

### **1. Hodnocení výsledků žáka**

Naše škola využívá tradiční klasifikaci. Pouze žáci, kteří mají diagnostikované specifické poruchy učení, jsou po splnění zákonných podmínek hodnoceni slovně. Způsob jejich hodnocení tvoří samostatnou kapitolu těchto pravidel.

Kombinací klasifikace a slovního hodnocení využívají vyučující v 1. ročníku tak, aby hodnocení mělo výrazný motivační charakter.

### **2. Hodnocení procesu učení**

V této oblasti používáme v jednotlivých předmětech hodnocení klasifikačním stupněm 1-5, ale také slovního hodnocení, procentuálního či jinou formu v závislosti na podobě úkolu nebo věku žáka. Volba způsobu průběžného hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího.

### **3. Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení žáka probíhá v rámci jednotlivých předmětů, zpravidla po ukončení klasifikačního období, tematického celku apod. Dokladem je písemný výstup uložený u učitele předmětu, eventuelně zápis v třídní knize.

## II. Zásady a pravidla hodnocení a klasifikace

### **A. Zásady**

Hodnocení a klasifikace žáků musí být :

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem danými kritérii,
- věcné,
- všestranné,
- pedagogicky zdůvodněné,
- odborně správné,
- doložitelné.

Výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň, kterou dosáhl zejména ve vztahu k:

- očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,
- k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům,
- k věku žáka,
- k ohodnocení píle,
- k ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pro klasifikaci chování žáka se použije na 1. stupni číslice a na 2. stupni slovní označení.

## B. Pravidla

- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikací**. V případě žáků se specifickými poruchami učení může být kombinováno slovní hodnocení a klasifikace na základě žádosti zákonného zástupce a v případě kladného rozhodnutí ředitelky školy.
- V případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem a na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka převede škola klasifikaci do slovního hodnocení.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení toho, jak žák dosáhl cílů vzdělávání.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje **přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi**. Hodnocení provádí bez subjektivních nebo vnějších vlivů.
- Při hodnocení a klasifikaci za pololetí se přihlíží k výsledkům za celé klasifikační období, bere se v úvahu to, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu z důvodů indispozice.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek za pololetí.
- Účelem zkoušení žáka není snaha hledat mezery ve vědomostech žáka, ale ocenit to, co umí, dát mu možnost to prokázat nebo napravit neúspěch.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitém období.
- Žáci jsou předem (1 týden) informováni o termínu a rámcovém obsahu kontrolní práce, kterou se rozumí písemná zkouška plánovaná na celou vyučovací hodinu.
- Na jeden den lze plánovat maximálně 1 kontrolní práci. Všichni učitelé zapisují tyto práce do třídní knihy dané třídy s týdenním předstihem.
- Žákovi je oznámen výsledek každé klasifikace. Nestačí jen sdělit známku, je nutno poukázat na klady i nedostatky žákova projevu. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi známku okamžitě, výsledky písemných zkoušek oznámí učitel žákovi do 14 dnů od jejich konání. Opravené práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům.
- Učitelé vedou soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohli vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.
- Znamky, které jsou podkladem pro klasifikaci z daného předmětu, učitel zapisuje do žákovské knížky.
- Žáci mají mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití každého učiva.
- Na zkoušení starší látky se musí žáci předem upozornit.
- Učitel musí vždy rozlišovat, co je předmětem klasifikace prospěchu a co chování.
- Znamkujeme jen předložené práce dětí, nikoli zapomenutý písemný nebo grafický úkol.
- Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (např. do ŽK)
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Poskytujeme také možnost individuální konzultace po domluvě s vyučujícím.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Jestliže žák nesplní 75 % účasti na hodinách daného předmětu, může být jeho klasifikace odložena.

### **III. Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel průběžně, zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností,
- konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra u žáků s vývojovými poruchami učení,
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci žáka,
- sledováním, jak se žákovi daří uskutečňovat vlastní rozvoj – zlepšení,
- hodnocením zapojení, tvořivosti a samostatnosti při skupinové práci, projektovém vyučování či dalších činnostech, jeho schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky, schopnosti popsat problém a hledat jeho řešení.

Tyto podklady mohou mít formu známek, procentuální úspěšnosti, slovní, značek, symbolů apod. dle rozhodnutí vyučujícího. Žáci musí být s daným systémem hodnocení seznámeni.

### **IV. Stupně hodnocení a klasifikace**

Výsledky vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

#### **Prospěch**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

## 2. Celkový prospěch

Hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje stupeň:

- A. prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- B. prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- C. neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li hodnocen z některého z povinných předmětů na konci 2. pololetí,
- D. nehodnocen**, není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **prospěl** ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Výsledky práce v *zájmových útvarech* organizovaných školou se nehodnotí na vysvědčení.

## V. Kritéria pro klasifikaci prospěchu

### *1. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření sleduje vyučující zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností, vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Pro klasifikaci se použije pět stupňů, které mají následující obsah:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ucelně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má menší nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a definic. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, ústní i písemný projev má vážné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Požadované poznatky si žák neosvojil uceleně, přesně, úplně, má závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v logickém myšlení má časté nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedovede samostatně studovat.

**2. Klasifikace v předmětech s převahou praktických činností**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, a domácnost.

Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření sleduje vyučující zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činnosti,
- organizaci práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energií, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě, s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a se stará o životní prostředí. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky práce mají závažné nedostatky. Vlastní práci neorganizuje účelně, pracoviště neudržuje v pořádku. Porušuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Vlastní práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Překážky v práci neumí překonat.

**3. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, sborový zpěv, tělesná výchova a sportovní hry. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření sleduje vyučující zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalitu projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

V těchto předmětech představují stupně 1 – 5 následující schopnosti a dovednosti:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, originální, působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Je málo iniciativní, rytmicky nepřesný, na práci někdy špatně připravený, zapomíná potřebné pomůcky. Je málo soustředěný, většinou nesamostatný, pracuje ledabyle. Žák nemá dostatečně aktivní vztah k estetické skutečnosti umělecké i mimoumělecké a tělesné kultuře.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je při činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**VI. Kritéria pro hodnocení chování žáků**

1. Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu školy po celé klasifikační období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. O klasifikaci sníženou známkou z chování jsou zákonní zástupci žáka informováni písemně ředitelkou školy na zvláštním tiskopise.
5. Klasifikaci chování žáka 2. nebo 3. stupněm třídní učitel včetně zdůvodnění zapisuje do katalogového listu bezprostředně po jednání pedagogické rady.
6. Klasifikace chování žáka se vyjadřuje třemi stupni

- **stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla řádu školy, aktivně je prosazuje, přispívá k upevnování kolektivu třídy a školy. Méně závažných prohřešků se dopouští jen ojediněle.

- **stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu se školním řádem, nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu třídy. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

- **stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v rozporu se školním řádem. Dopouští se závažných provinění, kterými je ohrožena výchova, zdraví nebo bezpečnost žáků školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy



## **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

- 1) **Pochvaly a jiná ocenění** se udělují za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.
  - Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě.
  - Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel, ředitelka školy nebo zástupce jiné organizace. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na pochvalný list, nebo na vysvědčení.
  - Pochvaly a jiná ocenění se zapisují do katalogových listů.
- 2) **Opatření k posílení kázně** se udělují za opakovaná nebo závažná provinění proti školnímu řádu a zpravidla předcházejí před sníženou z chování. Podle závažnosti provinění lze žákovi udělit některé z těchto opatření:
  - **Napomenutí třídního učitele** – uděluje třídní učitel za drobné přestupky proti školnímu řádu kdykoliv během klasifikačního období před kolektivem třídy, důtka se zapisuje na zvláštní tiskopis školy.
  - **Důtka třídního učitele** – uděluje třídní učitel za opakované menší přestupky proti školnímu řádu v průběhu nebo na konci klasifikačního období. O jejím udělení informuje neprodleně ředitelku školy, důtka se zapisuje na zvláštní tiskopis školy.
  - **Důtka ředitelky školy** – uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu. Návrh na udělení ředitelské důtky předkládá třídní učitel, případně jiný učitel. Zapisuje se na zvláštním tiskopise školy.
- 3) Opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka vždy po jednání pedagogické rady. Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně. Před udělením opatření k posílení kázně je vždy třeba získat objektivní informace. K projednání je možno pozvat zákonné zástupce.
- 4) V zájmu předcházení udělení opatření k posílení kázně lze výchovné problémy a porušování školního řádu řešit pohovorem s jednotlivými žáky za přítomnosti třídního učitele a výchovného poradce, případně zákonných zástupců žáka, ředitelky školy nebo dalšího pedagogického pracovníka.

## **VII. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním, žáci s vývojovými poruchami učení, žáci s poruchami chování. Mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami řadíme i žáky mimořádně nadané. Při hodnocení i klasifikaci vychází učitel vždy ze závěrů a doporučení pedagogicko–psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Hodnocení je pak vždy zcela individuální, hlavní důraz je vždy kladen na posouzení individuálního pokroku dítěte.

## **Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním.**

Pro žáky s poruchami učení nebo chování i žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním škola vždy stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám (dle možností školy).

Žáci mohou být hodnoceni známkou nebo slovně:

- Při hodnocení známkou učitel klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady pro lepší výkon. To ale neznamená, že žák s poruchou učení nesmí psát písemné práce. Učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu zvládnutých jevů, respektuje pracovní tempo žáka.
- Na žádost rodičů na základě doporučení poradenského pracoviště mohou být tito žáci hodnoceni slovně nebo dohodnutou kombinací hodnocení slovního s hodnocením známkou. Vychází se ze zásad a kritérií školy pro slovní hodnocení s přihlédnutím k doporučení poradenského pracoviště. Slovní hodnocení probíhá na základě dohody s rodiči o slovním hodnocení žáka. Dohodu připravuje třídní učitel žáka ve spolupráci s učiteli, v jejichž předmětech je žák slovně hodnocen. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy. Dohoda předpokládá spolupráci rodiny se školou, stanoví způsob hodnocení a formy spolupráce. Při jejím neplnění může škola od slovního hodnocení ustoupit a přejít k hodnocení známkou.

## **Hodnocení žáků integrovaných**

Žáci integrovaní na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra jsou vzděláváni i hodnoceni na základě individuálního vzdělávacího plánu. V něm je mimo jiné stanoven i způsob hodnocení a klasifikace těchto žáků.

## **Hodnocení žáků nadaných**

Při hodnocení práce nadaného žáka se používá hodnocení známkou nebo slovní hodnocení nebo kombinace hodnocení známkou a slovního hodnocení.

Vzdělávání i způsob hodnocení se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Za jeho zpracování odpovídá ředitel školy a vypracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo z části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## Kritéria pro stanovení slovního hodnocení žáka na vysvědčení :

### Očekávané výstupy:

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,
- neovládá.

### Úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- reaguje nesprávně i na návodné otázky

### Úroveň vyjadřování

- výstižné a poměrně přesné
- výstižné s menšími nepřesnostmi
- myšlenky vyjadřuje částečně
- myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- neschopný smysluplného vyjádření

### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů

- užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
- dopouští se podstatných chyb a obtížně je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě, k učení nepotřebuje větších podnětů
- má zájem o učení, ale potřebuje časté podněty
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. ***Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.*** V případě potřeby budou tato kritéria použita k převedení slovního hodnocení do klasifikace známkou.

## **VIII. Odložená klasifikace**

1. *Nelze-li žáka* pro závažné objektivní příčiny **klasifikovat na konci prvního pololetí**, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
2. *Nelze-li žáka* pro závažné objektivní příčiny **klasifikovat na konci druhého pololetí**, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů, klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

## **IX. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

### ***Komisionální přezkoušení***

Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, **požádat písemně ředitelku školy o komisionální přezkoušení**.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím ředitelka, krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti pracovních dnů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, oznámí ředitelka školy zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. Další přezkoušení je nepřipustné. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitelka školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to z vážných důvodů.

### ***Opravné zkoušky***

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat nejvýše jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák podmíněně zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

## **X. Hodnocení žáků - cizinců**

- Při hodnocení cizinců, kteří plní povinnou školní docházku na základní škole, z předmětu český jazyk a literatura se přihlídnou k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
- Při hodnocení žáků - cizinců ze vzdělávacího obsahu Český jazyk a literatura určeným RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetích po zahájení školní docházky v ČR považuje úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, sledovanou při hodnocení žáka.

## **XII. Plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Žák, který plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen "zkoušející škola"):

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Žák zkoušku nekoná, pokud je žákem zahraniční školy, v jejímž vzdělávacím programu je v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah a žák je z tohoto vzdělávacího obsahu zahraniční školou hodnocen v příslušném období na vysvědčení. V tomto případě ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, vysvědčení žákovi za příslušné období nevydává.

## **XII. Informace zákonných zástupců žáka o prospěchu a chování**

1. Informace o prospěchu a chování žáka podává zákonným zástupcům:
  - a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách a při konzultačních dnech,
  - b) třídní učitel nebo učitelé ostatních předmětů, pokud o to zákonný zástupce požádá,
  - c) třídní učitel, ostatní učitelé, případně ředitelka školy v případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem,
  - d) třídní učitel (případně výchovný poradce nebo ředitelka školy) na základě písemného pozvání rodičů k návštěvě školy.
2. Přejde-li žák do jiné školy, zašle ředitelství školy na žádost školy, do které přechází, kopii katalogového listu, případně další dokumentaci o žákovi.
3. Přejde-li žák na jinou školu po 15. 11. nebo po 15. 4., je součástí zaslané dokumentace o žákovi také návrh klasifikace z chování a klasifikace v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## **XIII. Závěr**

1. Tato pravidla byla projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2015 a tímto dnem vstupují v platnost.
2. Změny a doplňky pravidel je možno provést vždy po uplynutí klasifikačního období (pololetí).

Ruší se pravidla hodnocení vydaná 1. 9. 2012

V Blansku dne 31. 8. 2015

Mgr. Eva Kadrmasová  
ředitelka školy