

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY



**„Zdravý rok, do školy skok“**

1. 9. 2015

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>str. 3</b>
<b>2. Charakteristika přípravné třídy.....</b>	<b>str. 4</b>
<b>3. Podmínky předškolního vzdělávání.....</b>	<b>str. 5</b>
3. 1 Věcné podmínky	
3. 2 Životospráva dětí	
3. 3 Psychosociální podmínky	
3. 4 Organizace vzdělávání	
3. 5 Řízení školy	
3. 6 Personální a pedagogické vzdělávání	
3. 7 Spoluúčast rodičů	
<b>4. Cíle přípravné třídy.....</b>	<b>str. 9</b>
<b>5. Organizace vzdělávání.....</b>	<b>str. 12</b>
<b>6. Výchovný a vzdělávací obsah.....</b>	<b>str. 13</b>
<b>7. Integrované bloky.....</b>	<b>str. 13</b>
7. 1 Podzim	
7. 2 Zima	
7. 3 Cestujeme do pohádky	
7. 4 Jaro	
7. 5 Veselé léto	
<b>8. Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů.....</b>	<b>str. 35</b>
<b>9. Rozvíjené kompetence.....</b>	<b>str. 37</b>
<b>10. Evaluace.....</b>	<b>str. 39</b>

## 1. Identifikační údaje:

**Oficiální název ŠVP:**

Školní vzdělávací program přípravné třídy Základní školy a Mateřské školy  
Blansko, Salmova 17

**Motivační název ŠVP:**

ZDRAVÝ ROK, DO ŠKOLY SKOK

**Předkladatel:**

Základní škola a Mateřská škola Blansko, Salmova 17

**právní forma:**

příspěvková organizace

**adresa:**

Salmova 17/1940, 678 01 Blansko

**IČO:**

49464213

**IZO:**

102007411

**REDIZO:**

600106179

**email:**

info@zssalmova.cz

**web:**

www.zssalmova.cz

**Ředitelka školy:**

Mgr. Eva Kadrmasová

tel.: 516499551

fax: 516499553

email:

reditel@zssalmova.cz

ŠVP PT byl projednán na pedagogické radě dne.....

Dokument byl schválen ředitelem školy dne.....

## 2. Charakteristika přípravné třídy

- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Jihomoravského kraje.
- Do přípravné třídy jsou zařazeny děti v posledním roce před zahájením školní docházky odkladem školní povinné docházky na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra
- Podle § 47 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.
- Do doby vyučování se počítá 20 hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.
- Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.
- K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí. Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Každé dítě obdrží pamětní list.
- Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou perцепci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atp.
- Přípravná třída je v provozu od 7.45 hod. do 11.45 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.00 – 7.45) a odpolední (11.45-16.30) školní družinu.
- Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat zájmové kroužky, které škola nabízí. Zúčastňují se také některých akcí pro 1. stupeň, které jsou školou pořádány.
- Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ, kde má dopoledne k dispozici 2 učebny, jedna je větší a odpoledne slouží k provozu školní družiny a k ní je připojena menší místnost, která slouží pro hry a relaxaci .

### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

- Třída je vzhledem k počtu žáků dostatečně velká. Je vybavena stolky a židličkami, na podlaze je podlahová krytina z PVC a pro oddech slouží koberec. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Prostory umožňují dostatek místa na pohybové činnosti dětí. K dispozici je ještě jedna menší třída, která slouží jako relaxační a odpočinková zóna, dá se do ní vejít přímo z velké místnosti.
- O volných chvílích mohou děti využívat žebřiny, které jsou umístěny na chodbě a když je hezké počasí můžeme vyběhnout i na školní dvorek, který je vybaven herními prvky - lavičkami, koši na basketbal, krytým pískovištěm, průlezkami. Celý školní dvůr je oplocen.
- Toalety s umývárnou i sprchou jsou umístěny na chodbách blízko třídy. Jsou oddělené pro chlapce i dívky zvlášť a jsou označené obrázkem na dveřích pro snadnější orientaci. Ve třídě teče teplá i studená voda, rovněž tak i na toaletách. Ty jsou vybaveny toaletním papírem, mýdlem i papírovými ručníky. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami odpovídá počtu i věku dětí. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je mohly děti volně používat. Pro používání hraček jsou stanovena pravidla.
- Prostředí třídy je vkusně upraveno a děti se podílejí svými výrobky na jeho výzdobě i výzdobě dalších prostor školy.
- Prostory zahrady, hřiště, tělocvičny i dvora jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity a byly pro děti bezpečné.
- Ve všech místnostech, kde se děti pohybují, se zajišťuje dostatečné větrání, škola stojí v klidové zóně, v blízkosti rekreační oblasti Palava. Na oknech jsou funkční žaluzie. Osvětlení i vytápění společných prostor odpovídá platným předpisům. Denně se provádí mokrá úklid všech prostor školy, koberce se každý den vysávají.

### 3.2 Životospráva dětí

- Dopolodní svačinu si děti nosí z domova. Na informační schůzce, která probíhá vždy koncem srpna, je rodičům doporučeno, jak mají školní svačinky vypadat podle zásad zdravého stravování. Svačinka má obsahovat i lahvičku s pitím, pro případ, že jdeme ven.
- Děti mají ve škole vlastní hrneček a mohou se napít ze společně připravovaného nápoje. Kdo má zájem, může chodit do školní jídelny na obědy. Výběr je ze dvou jídel a složení odpovídá nutričním hodnotám, dle zásad zdravého stravování. Mezi pokrmy je zachován dostatečný interval. Děti nejsou do jídla nuceny. Stolujeme kulturně, čistě v pohodě a klidu.
- Dodržujeme denní režim, rytmus a řád. Dokážeme se však přizpůsobit i aktuálním neplánovaným situacím.
- Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností, pouze však po domluvě s paní učitelkou.
- Děti jsou každodenně venku, kromě nepříznivých podmínek (velký mráz, prudký déšť, silný vítr). Děti pobývají venku dostatečně dlouho – zpravidla jednu hodinu dopoledne, odpoledne podle délky pobytu ve školní družině.
- Děti mají v třídě dostatek pohybu. Možnost vyběhnout na dvorek je také dostatečná. Každé dítě může odpočívat, když to potřebuje.
- Po obědě děti odchází domů nebo jdou do školní družiny, tam je jim nabídnuta klidová, odpočinková aktivita, spojená obvykle s četbou pohádek.
- Pedagogové jsou svým chováním vzorem zdravého životního stylu (zdravě se stravují, dodržují pitný režim, nekouří...)

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Prostředí školy vytváří pocity spokojenosti.  
Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně.  
Ve škole se snažíme udržet klidnou a vstřícnou atmosféru.
- Nově příchozí žáci si mohou postupně zvykat na neznámé prostředí.
- Každé dítě je jiné a k tomu přistupujeme zodpovědně. Jednáme podle individuálních potřeb dítěte, klidně, citlivě a pohodově. Respektujeme rozdílná tempa a vytváříme podmínky k tomu, aby děti mohly svoje činnosti dokončit.
- Mezi dětmi neděláme rozdíly (neznevýhodňujeme ani neposkytujeme výhody).  
V žádném případě nikoho nezesměšňujeme.
- Společně si vytváříme pravidla, která nám umožňují pohodové soužití.  
Vytvořená pravidla se respektujeme a dodržujeme je. Pravidla jsou formulována jasně a srozumitelně.
- Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim.
- Pracujeme s dětmi formou nabídky činností a děti si mohou vybrat.
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat. Nabízíme jim blízká témata.

Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme. Nepodporujeme nezdravou soutěživost. Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné.

- Vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti, pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků. Bráníme vzniku jakéhokoliv násilí mezi dětmi. Na projevy dítěte, které narušuje společné soužití, reagujeme citlivě, trpělivě a soustavně.

### 3. 4 Organizace vzdělávání

- Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám i činnostem dětí. Respektujeme individuální potřebu pohybu i odpočinku dětí. Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Zabezpečujeme klidné zázemí (koutek soukromí). Zajišťujeme klid na činnosti, které vyžadují pozornost. Nepřekračujeme vyhláškou stanovené počty dětí ve třídě.
- Usilujeme o to, aby činnosti spontánní i řízené byly v denním programu pokud možno vyvážené. Děti mohou hru dokončit nebo se k ní vrátit. V programu se střídají aktivity klidové a dynamické. Děti mohou pracovat svým tempem. Činnosti jsou organizovány pro jednotlivce, skupinky a využíváme i frontální organizaci. Potřeby pro plánované činnosti jsou připravovány včas.

### 3. 5 Řízení školy

- Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Ve škole je informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí smysluplné náměty pro další práci pedagogů. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem.

### 3. 6 Personální a pedagogické zajištění, vzdělávání

- V přípravné třídě působí 1 pedagožka, která má odpovídající vzdělání a respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky. Ve škole jsou zachována etická a společenská pravidla. Pracuje se podle dohodnutých pravidel. Pedagogové se aktivně vzdělávají a profesní růst je podporován. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### 3. 7 Spoluúčast rodičů

- Snažíme se získat důvěru rodičů. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Jsme vstřícní, snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů. Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v základní škole. Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se ve škole děje i o jejich dítěti. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Za všech okolností jednáme s rodiči diskrétně a taktně se vyhýbáme zásahům do soukromí rodiny, důvěrné informace si ponecháváme pro sebe. Rady a doporučení poskytujeme tehdy, pokud rodiče projeví zájem.

### 4. Cíle přípravné třídy

- Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č.561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.
- Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má také pro děti výtvarná, hudební a tělesná výchova.
- Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

***Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci přípravné třídy zvládnout:***



- **vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků**

Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat dohovoru), porozumět běžným pokynům, samostatně plnit úkol zadaný učitelem, soustředit se na hru (nezabývat se ničím jiným), mít povědomí co je dobré a co špatné, chápat souvislosti mezi tím, co udělá teď a co později, přijmout úkol, vážit si práce druhých, samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor, pomáhat dětem, neublížovat si navzájem, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí, projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

- **Oblast jazyková a komunikativní**

Aktivně používat slovní zásobu, umět komunikovat, používat promyšlené otázky, vytvářet jednoduché odpovědi, mít povědomí o gramatické správnosti, mluvit zřetelně, srozumitelně v krátkých větách, vyřídít jednoduchý vzkaz, vyprávět vlastní prožitky, memorovat říkadla, recitovat krátké básně, soustředěně poslouchat pohádku, pochopit text, vytleskávat slabiky, rozlišovat, délku samohlásek, popisovat a řadit obrázky podle časové posloupnosti, vyprávět podle obrázků, dramatizovat pohádku (pomocí loutek, masek, maňásků), umět si prohlížet knihy, orientovat se v dětské knize, tvořit věty k obrázkům, neničit knihy ani časopisy, rovnat písmena z plastické hmoty do řádků, některá písmena poznat.

- **Matematické představy, časoprostorová orientace**

Třídít předměty (zvláště podle vlastností), vytvářet různé konkrétní soubory, orientovat se v prostoru (před, za, nad, blízko, daleko vpravo...), porovnávat předměty (stejně, více, méně), poznat číselnou řadu přirozených čísel 1-5, počítat předměty v daném souboru (po jedné), vytvářet různé konkrétní soubory s daným počtem prvků, umět vyjádřit pořadí a počet, poznat geometrické tvary, skládat obrazce z geometrických tvarů, kreslit na čtverečkovaném papíru.

- **Rozvoj poznání**

Znát jméno a svou adresu, vyprávět o rodičích a sourozencích, o bytě a zařízení, orientovat se ve zvycích a tradicích, umět se chovat ve škole, získávat kladný vztah ke škole, orientovat se v okolí, bezpečně se chovat se na ulici, reagovat na světelné signály, orientovat se ve městě, okolo domu v ulici, v okolí školy, umět pozdravit, poděkovat, osvojit si základní společenská pravidla, pečovat o své zdraví, pojmenovat základní části těla, rozlišit pravou a levou stranu, orientovat se v ročních obdobích, všimnout si přírody kolem nás, poznat některé stromy, květiny, ovoce a zeleninu, vybudovat si vztah ke zvířatům, pozorovat práci dospělých, vytvořit si časové představy (včera, dnes zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období).

- **Hudební výchova**

Správně dýchat, rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, rytmizovat říkadla, zpívat písně, vytleskávat rytmus, vyjadřovat se pohyby, rozlišit zpěv nahlas potichu, reagovat na pokyny začátku, seznamovat se s technikou hry na rytmické nástroje, reagovat na změnu rytmu, poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie, nacvičovat tanečky.

- **Výtvarná výchova**

Umět držet správně tužku i štětec, využívat plochu papíru (nahore i dole), rozeznat základní barvy, poznat i některé doplňkové barvy, kreslit na velkou plochu papíru, křídou na tabuli, kreslit houbou, pracovat s omalovánkami, dokreslovat obrázky, obkreslovat, kreslit i malovat na různé náměty, ilustrovat pohádku, vyzdobit pozvánku, vyzdobit vánoční přání, vystřihovat, nalepovat, vnímat odlišnosti různých tvarů a rozměrů, rozlišovat různé druhy čar (svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky), pozorovat obrázky, pěstovat cit pro úpravu a čistotu práce.

- **Pracovní výchova**

Vytvořit si hygienické návyky, slušně stolovat, sebeobsloužit se, skládat stavebnice, hrát si s korálky, tvořit z modelíny (mačkat, válet, hníst), bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje, pracovat s papírem (stříhat, vystřihovat, vytrhávat, nalepovat, skládat), používat různé materiály a techniky, dodržovat stanovený postup při práci (sledovat pozorně zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s ostatními, nerušit druhé v práci), plnit drobné úkoly ve třídě, rozvíjet vůli, vytvořit si poznatky o významu práce, upevňovat kladný vztah k práci, šetrně zacházet s předměty.

- **Tělesná výchova**

Správně držet tělo, respektovat pravidla, rozvíjet základní pohybové dovednosti, pohybovat se podle pokynů, napodobovat pohyb zvířat, orientovat se v prostoru, chodit po schodech, po lavičce, po jiném nářadí, vystupovat a sestupovat z žebřin, běhat, skákat, přeskakovat, skoky z místa, seskakovat na měkkou podložku, hrát s míčem, přetahovat se, držet rovnováhu, tančit, bezpečně si hrát na sněhu, plavat, jezdit na koloběžce, zdravotně cvičit.

## **5. Organizace vzdělávání**

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Podle RVP PV byl sestaven Školní vzdělávací

program přípravné třídy (ŠVP PT), který se skládá z identifikačních údajů, charakteristiky PT, podmínek vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího programu, vzdělávacího obsahu a evaluačního systému.

- Pro každé dítě je sestaven individuálně vzdělávací program, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, případně dalších odborníků
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Dle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají oblasti stanovené v RVP PV.
- Velká pozornost je věnována pobytu venku, který je naplňován formou tematických vycházek do okolí školy, pobytem na školním dvorku, na školním hřišti, na školní zahradě. Oddych dětí je umožněn v herně.
- Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, zde je možno zapojit se do všech aktivit (bruslení, solná jeskyně, tvoření v galerii, dopravní hřiště...).
- Pokud jsou děti unavené, mohou zůstat v družině a věnovat se klidným herním aktivitám. Provoz školní družiny všechny tyto možnosti nabízí.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují některých kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně ZŠ. Mají také možnost navštěvovat své starší kamarády a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků mohou děti v odpoledních hodinách chodit do zájmových útvarů školy.

### ***Denní režim***

- Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

7:40 – 8:00	Příchod dětí do třídy, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
8:00 – 8:30	Společné přivítání. Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.
8:30 – 9:00	Skupinová či individuální práce s dětmi
9:00 – 9:30	Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry.
9:30 – 10:00	Sebeobsluha, hygiena, svačina
10:00 – 10:30	Skupinová či individuální práce s dětmi.
10:30 – 11:20	Pobyt venku (v případě příznivého počasí). Spontánní hry dětí.
11:20 – 11:45	Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společná četba, relaxace. Odchod domů nebo do školní družiny.

## **6. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy**

Vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuálních situací ve třídě. Základní náplň je

dána dílčími vzdělávacími cíly RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Každému integrovanému bloku se věnujeme přibližně dva měsíce.

## 7. Integrované bloky

### Podzim

Podtémata:

- Škola a noví kamarádi
- Já a rodina
- Zážitky z prázdnin
- Podzimní příroda
- Les a zahrada
- Podzimní práce
- Chystáme si zásoby
- Zdraví a hygiena

### Cíl, záměr pedagoga

- ulehčit vstup do přípravné třídy
- vytvořit příjemné, vstřícné prostředí
- vzájemné seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, prostředím a jeho okolím, navázání nových přátelství
- seznámení s režimem dne, s novými pravidly
- rozvíjet základy sebeobslužných dovedností, základy zdravého životního stylu
- podporovat rozvoj řečových a jazykových schopností, verbální i nonverbální komunikaci, individuální komunikace se zjišťováním stavu výslovnosti
- vést děti k sebepoznání, k poznání svých schopností, využívat své schopnosti i odhalovat důsledky svého chování, konání
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet ohleduplnost a toleranci
- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí
- vytvářet podvědomí o existenci různých národností a kultur
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všimnout si změn v podzimní přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu
- uvědomovat si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých ročních dobách

- připomenout si svátek strašidel, duchů a zemřelých
- rozvíjet kooperativní dovednosti

## Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunitním kruhu na dané téma
- společné stanovení a vytvoření jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- rozhovory na téma „moje rodina“, kde bydlím, kudy chodím do školy
- kooperativní činnosti ve skupinách
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- uplatňovat aktivity podporující sblížení dětí, podporující uvědomování si vztahů mezi kamarády, lidmi (přátelství, kamarádství, úcta ke starším)
- rozhovory a společné diskuze na dané téma
- počasí na podzim – jak se připravuje podzimní příroda a zvířata na zimu
- barevná podzimní krajina
- motivovaná manipulace s předměty
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- řízená i spontánní hra a činnosti s přírodninami
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh)
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky do okolí)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- kooperativní činnosti ve skupinách

## Očekávané výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých jevů či předmětů
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve škole, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- dodržovat pravidla konverzace a společného kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah dokázat zformulovat otázku)
- spontánně vyprávět zážitky
- přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání)
- vyslechnout sdělení a střídat se v komunikaci
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými, uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech, podílet se na nich, respektovat je
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- mít podvědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se,
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a reprodukovat je
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí, proměny komentovat
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se stavebnicemi, skládkami
- zvládat výtvarné činnosti, provádět, jednoduché úkony s výtvarnými nástroji,
- kreslit, malovat, modelovat stříhat, lepit objekty z přírodních i umělých materiálů

Vzdělávací oblast	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>• dovednosti podporující osobní pohodu</li><li>• činnosti podporující fyzický rozvoj i psychický rozvoj</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování odvahy a obratnosti dětí</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků</li> <li>• preventivní zdravotní cvičení, pohybové aktivity, hry relaxační chvílky</li> <li>• procvičování prostorové orientace</li> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí smyslů</li> <li>• činnosti rozvíjející jemnou motoriku</li> <li>• zacházet s předměty denní potřeby</li> <li>• činnosti rozvíjející sebeobsluhu a sebeobslužné činnosti (oblékání, osobní hygiena, stolování, úklid)</li> <li>• rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky</li> <li>• ovládat dechové a orální svalstvo</li> <li>• ovládat tělesné funkce</li> <li>• sladění pohybu s rytmem a hudbou</li> <li>• zvládat základní pohybové dovednosti</li> </ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného projevu (řečových schopností)</li> <li>• naučit se formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• rozvoj správného dýchání (tempo a intonace řeči) procvičovat mluvidla, artikulační cvičení</li> <li>• podporovat komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými</li> <li>• posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem)</li> <li>• chápat základní matematické pojmy, prostorovou orientaci</li> <li>• činnosti podporující soustředěnost, paměť, tvořivost, fantazii</li> <li>• naučit se z paměti krátké texty, vybavit si je</li> <li>• zachytit hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• podílet se na tvorbě a dodržování pravidel</li> <li>• činnosti rozvíjející sebeovládání, přizpůsobivost, vůli, vytrvalost, city a jejich projevy, sebeuvědomění, sebeuplatnění</li> <li>• odpovídat za své jednání</li> <li>• přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s případnou kritikou</li> <li>• rozvíjení smyslového vnímání (hmatu)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí smysl pro spolupráci</li> <li>• pomáhat navazovat kontakty, překonat stud</li> <li>• podpořit utváření pozitivních vztahů mezi dětmi</li> <li>• navazovat přátelství</li> <li>• oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit</li> </ul>

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prosociální chování (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc)</li> <li>• během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně</li> <li>• bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými</li> <li>• nebát se odmítnout komunikaci, která je nepřijemná</li> <li>• rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt</li> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet pocit sounáležitosti ve společenství ostatních lidí</li> <li>• rozvíjet spolupráci, toleranci a přizpůsobování se kolektivu třídy</li> <li>• rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• vytvářet podvědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách užívaných ve společnosti (nelhat, neponižovat, nebyť agresivní)</li> <li>• adaptovat se na prostředí školy</li> <li>• činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby</li> <li>• zvládnout vyjednávat a domluvit se na společném řešení</li> </ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budovat vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li> <li>• osvojovat si základní poznatky o světě, životě a o jejich proměnách</li> <li>• osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání základních činností v péči o okolí</li> <li>• procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, hry, diskuse, seznamování s okolím, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj povědomí o své zemi</li> <li>• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> <li>• vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, řešení přirozených situací</li><li>• seznamování s možným nebezpečím (živelné pohromy, mimořádné a neočekávané situace – průtrž mračen, záplavy, zemětřesení, bouřky, blesky, silný vítr)</li></ul>
--	--

## Zima

Podtémata:

- Stromy jdou spát
- Čas adventní
- Moje tělo a zdraví
- Vánoční zvyky
- Těšíme se na Ježíška
- Proměny přírody v zimě
- Zimní sporty
- Malování s mrazíkem

## Cíl, záměr pedagoga

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- umět si/nebo někomu zavolat o pomoc, základy telefonování, mít povědomí o telefonních číslech (150/155/158/112) – nezneužívat
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- posilovat kladný vztah dětí ke všem živým tvorům
- všímat si změn v zimním počasí
- připravit se na příchod Čerta a Mikuláše
- navodit příjemnou předvánoční atmosféru
- osvojit si manipulační dovednosti společnou přípravou a vyzdobením třídy a blízkého okolí
- osvojení základních poznatků o tradicích a vánočních zvycích
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- osvojování si nových vánočních koled a básniček

## Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma – vánoční tradice a zvyky u nás doma, všímat si rozdílných zvyků ve světě, naší zemi

- kooperativní práce ve skupinkách
- počasí v zimě, jak se příroda proměnila, jak některá zvířata přezimují
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- základní grafomotorické prvky

## Očekávané výstupy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct si o radu a pomoc, potupovat podle instrukcí a pokynů
- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, uklidit po sobě
- zapamatovat si jednoduché básničky, písničky, koledy a reprodukovat je
- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, pečovat o hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat), samostatně jíst
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku)
- přijímat a respektovat přirozenou autoritu dospělých
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat
- mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, stříhat lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- spontánně vyprávět a zhodnotit zážitky (co se líbilo, co ne a proč)
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek, zklamání)

- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací oblast	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování poznatků o vlastním těle, péče o zdraví, osobní hygiena</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků</li> <li>• rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky</li> <li>• činnosti podporující fyzický rozvoj, věku přiměřené praktické a pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, sladění pohybu s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo</li> <li>• činnosti zdravotně zaměřené (protahování, uvolňování, dechová a relaxační cvičení)</li> <li>• osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů</li> <li>• rozlišovat, co zdraví prospívá (aktivní pohyb, výživa) a co mu naopak škodí (škodlivé látky, nevhodné návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích)</li> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, kde hledat pomoc, koho a jakým způsobem přivolat</li> <li>• činnosti podporující sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu (výslovnost, mluvený projev, vyjadřování, porozumění, výrazy obličejů)</li> <li>• podporování komunikativní dovednosti, samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, nápady a pocity, mluvit ve</li> </ul>

Dítě a jeho psychika	<p>vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, poslouchat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podporovat činnosti rozvíjející výslovnost, gramatickou správnost řeči</li><li>• rozvoj správného dýchání, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační a sluchová cvičení, individuální a společná diskuze</li><li>• rozvíjení dovedností předcházející čtení – sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li><li>• naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat si je a vybavit</li><li>• naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat</li><li>• podporovat přirozenou dětskou zvědavost, radost, zájem, představivost, tvořivost a fantazii</li><li>• vytvářet a upevňovat citové vazby k rodině a ke svému okolí</li><li>• rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky</li><li>• prostřednictvím vhodné motivace vytvářet kladný vztah a zájem o učení</li><li>• získávat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat situaci, rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci ne</li><li>• umět přijímat kladné hodnocení, umět se vyrovnat i s kritikou</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>• podporovat schopnosti a dovednosti vhodné k navazování a rozvíjení vztahů dítěte s druhými lidmi</li><li>• vytvářet prosociální postoje (vnímat co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování</li><li>• činnosti rozvíjející komunikaci s ostatními, navazovat kontakty, překonat stud</li><li>• nebát se odmítnout komunikaci, která je nepřijemná</li><li>• rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci</li></ul>

<p>Dítě a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti</li> <li>• rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních</li> <li>• činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby</li> <li>• rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností dětí</li> <li>• rozvíjení vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí</li> <li>• příprava slavnosti (zvyky, tradice, akce školy)</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout základní vokální a instrumentální dovednosti (zazpívat píseň, sledovat rytmus, ovládat hudební nástroje)</li> </ul>
<p>Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí</li> <li>• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou přírodou, lidmi, společností</li> <li>• osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém dítě žije a o její kultuře</li> <li>• vnímat rozmanitost, různorodost přírody, pozorovat přírodní jevy</li> <li>• osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> <li>• bezpečně se orientovat v okolním prostředí</li> <li>• seznamování s možným nebezpečím, péče o své zdraví, ochrana svého zdraví vhodným chováním (nebezpečí úrazu na vozovce, při hře, živelné pohromy, cizí lidé, neznámá zvířata, neznámé plody, houby)</li> </ul>

## Cestujeme do pohádky

Podtémata:

- Co říkají knížky
- Těšíme se na karneval
- Půjdeme k zápisu
- Zimní radovánky
- Cestování - dopravní značky
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na silnicích
- Povolání a zaměstnání

## Cíl a záměr pedagoga

- využít pohádkové příběhy k dalším činnostem
- uvědomit si kulturní a estetické hodnoty dětské literatury
- podporování dětské fantazie a představivosti
- vytvoření pohádkové atmosféry ve třídě
- pozorný poslech příběhu
- návštěva městské knihovny
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti – karneval
- navodit atmosféru opravdové školy, opakování, zkoušení
- znát své jméno, adresu bydliště, okolí školy, důležité instituce ve městě
- poznávání hodnoty věcí a lidské práce
- poznávat dopravní značky, orientace v provozu, bezpečnost

## Vzdělávací nabídka

- dramatizace pohádky
- seznamování s pojmy: spisovatel, ilustrátor, vytvořit knižní koutek
- seznamovat děti s obrázkovým seriálem (hovořit o jednotlivých obrázcích)
- přinést obrázkovou knihu, zacházení s knihou
- návštěva knihovny, kladný x záporný hrdina
- výstava knih a hraček
- příprava na karneval, masky a jejich předvádění, tanec
- brzy půjdu do opravdové školy, opakování, zkoušení
- návštěva 1. třídy ZŠ
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádku, upozorňovat na něj
- námětové hry: „Na poštu, Na obchod, Na nemocnici...“
- pozorování všech druhů dopravních prostředků
- výroba dopravních prostředků

- týden bezpečnosti
- rytmizace slov na dané téma
- prvky – kruhy, spirály, vlnovky
- prstové hry uvolňovací (ťuká, ťuká deštíček, byly dvě kmotřičky...)

## Očekávané výstupy

- zvládnout pozorně si poslechnout příběh
- vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah
- uvědomovat si základní charakteristiky pohádkových postav
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit – příprava na karneval
- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- umět porovnat soubory předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)
- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře, mezi, hned za, hned před, pod, vedle, u) v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- mít povědomí jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Vzdělávací oblast	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pohybových schopností a dovedností</li> <li>• rozvoj grafomotoriky jemné i hrubé motoriky</li> <li>• osvojování návyků zdravého životního stylu</li> <li>• rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností</li> <li>• procvičování prostorové orientace, chůze, běhu, poskoků, lezení, házení, různých postojů a poloh</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• ovládnutí ruky a dlaně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování radosti z objevování, zájmu a dětské zvědavosti</li> <li>• osvojování a upevňování volního chování</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• projevovat zájem o knihy, učit se nová slova, zvládnout je aktivně používat, nebát se zeptat na slova, kterým nerozumím</li> </ul>

<p>Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznat napsané své jméno, sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, mezi hned za, hned před, pod, vedle, u) částečně se orientovat v čase</li> <li>• rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti verbální a neverbální a kultivovaný projev, upevňovat výslovnost</li> <li>• naučit se vhodně formulovat otázky a odpovědi, nebát se komunikovat</li> <li>• rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti (porozumět poslechu), zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej zopakovat ve správných větách</li> <li>• rozvíjet řečové schopnosti a produktivní jazykové dovednosti, vyprávět příběh či pohádku podle skutečnosti, obrazového materiálu, ale také podle vlastní fantazie</li> <li>• rozvíjet vnímání, porozumění, pochopit slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým</li> <li>• rozvoj správného dýchání, ovládat dech tempo a intonaci řeči, procvičovat mluvidla, artikulační cvičení</li> <li>• poznat a zvládnout jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>• činnosti rozvíjející pozornost, soustředěnost, vynalézavost a fantazii</li> </ul>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností</li> <li>• činnosti rozvíjející komunikaci s dospělými, s dětmi, spolupráci ve skupině</li> <li>• upevňování elementárních vztahů v rodině</li> <li>• navazování kontaktů, překonat stud</li> <li>• upevňování respektu k autoritám</li> <li>• rozvoj tolerance a přizpůsobivosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítat komunikaci, která je nepříjemná</li> <li>• posilování kamarádských vztahů a utužování vztahů ve třídě</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budování estetického vztahu k životu</li> <li>• vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> <li>• rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>• upevnování základních hodnot uznávaných ve společnosti</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnování sounáležitosti s rodinou, s okolím, se společností</li> <li>• význam ochrany přírody</li> <li>• vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám</li> <li>• osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem</li> <li>• rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i naopak poškozovat a ničit</li> <li>• procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, rozhovory, hry, diskuse, seznamování s okolím</li> <li>• rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, rozvoj povědomí o své zemi</li> </ul>

## Jaro

Podtémata:

- Příroda na jaře
- Kouzlo květin
- Svátky jara
- Domácí a volně žijící zvířata
- Zvířata a jejich mláďata
- Jarní hry
- Den země
- Pálíme čarodějnice

Cíl, záměr pedagoga

- seznámení se znaky jara
- vést děti k pozorování přírody, k vnímání její krásy
- všímat si změn v přírodě a počasí
- učit se chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplný, nerušit zvířata, neničit přírodu, třídit odpad
- vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách
- uvědomit si, že lze efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti, nestydět se
- prohlubovat znalosti o významných dnech naší Země
- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti

## Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na dané téma
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku (malování, modelování, koláže domácích zvířat)
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, vystřihování), recyklace papíru, vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití
- grafomotorické prvky
- písně a básně na dané téma (o zvířatech, o květinách)
- činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- jednoduché práce na školní zahradě
- koláže prvních rozkvetlých rostlin
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- společenské hry – pexeso, puzzle
- příprava a realizace společných oslav a slavností (Velikonoce, Den Země, pálení čarodějnic)
- příprava na Velikonoce- výzdoba, seznámení s velikonočními zvyky, tradicemi a křesťanským významem, setí semínek řeřichy, jarního osení, různé techniky zdobení vajec
- kooperativní činnosti ve skupinách
- kognitivní činnosti, kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuze nad problémem

## Očekávané výstupy

- prakticky pečovat o své okolí
- poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí
- uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny: první, poslední, hned před, hned za, před, za
- získat poznatky o využití domácích zvířat
- být citlivý k živé i neživé přírodě
- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- zazpívat písně, rozlišovat rytmus

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi
- všítat si toho, co si druhý přeje a potřebuje, umět nabídnout pomoc
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

Vzdělávací oblast	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• rozvoj pohybových a manipulačních činností</li> <li>• osvojování si přiměřených praktických schopností</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky</li> <li>• osvojování návyků k podpoře vlastní pohody</li> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování radosti z objevování</li> <li>• podpora zájmu a zvědavosti</li> <li>• osvojování volního chování</li> <li>• upevňování kultivovaného projevu, recitace</li> <li>• rozvoj mluveného projevu, výslovnosti</li> <li>• rozvoj paměti, pozornosti, přednesu</li> <li>• rozvoj představivosti, fantazie</li> <li>• vyjádřit souhlas a nesouhlas, umět říci „NE“, odpovídat za sebe i své jednání</li> <li>• osvojení si dovedností, jež předchází čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k učení a rozvíjejícím činnostem</li> <li>• rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity</li> </ul>

<p>Dítě a ten druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem</li> <li>• upevňování respektu k autoritám</li> <li>• rozvoj tolerance a přizpůsobivosti</li> <li>• upevňování emočních vztahů k rodině</li> <li>• rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých</li> <li>• činnosti rozvíjející komunikaci s dospělými, dětmi, spolupráci ve skupině</li> <li>• navazování kontaktů, překonat stud</li> <li>• odmítat komunikaci, která je nepříjemná</li> <li>• oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se dělit o věci</li> <li>• vytvářet si prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc)</li> <li>• během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně</li> <li>• bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování</li> </ul>
<p>Dítě a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování základních hodnot uznávaných ve společnosti</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí</li> <li>• osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků pro život</li> <li>• přijímání základních, všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot</li> <li>• budování estetického vztahu k životu</li> <li>• činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby</li> <li>• vytvářet podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění</li> <li>• osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou</li> <li>• rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách</li> <li>• upevňovat schopnosti klást otázky a hledat odpovědi</li> </ul>

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách</li><li>• budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li><li>• uvědomění si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit</li><li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li><li>• procházky a výlety do okolí, bezpečně se orientovat v okolním prostředí, přímé pozorování, hry, diskuze, seznamování s okolím,</li><li>• rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě, povědomí o své zemi</li></ul>
-------------	--

## Veselé léto

Podtémata:

- Svátek maminek
- Proměny přírody v létě
- Proletíme vesmírem, obletíme celou Zem
- Jede, jede vlak
- Den dětí
- Lidé a čas
- Hurá na prázdniny

## Cíl, záměr pedagoga

- oslava svátku maminek – nácvik besídky
- vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti a nestydět se
- s využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem
- učit děti všimnout si změn v přírodě (u zvířat a rostlin), pozorovat počasí a prohlubovat vědomosti o tomto období
- seznámit se s planetou, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, vytvářet povědomí o existenci vesmíru
- oslava svátku dětí
- rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- upevnit již nabyté znalosti vhodného chování v dopravních situacích, znalosti dopravních značek
- posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- podpořit rozšiřování základů práce s informacemi

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

## Vzdělávací nabídka

- svátek maminek a dětí – seznámení se, se svátky a jejich rozdílné oslavy
- poznávání přírody tohoto období (zvířata, rostliny, počasí)
- skupinové výtvarné činnosti, individuální rozhovory
- pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v encyklopediích
- školní výlet - rozhovory na téma bezpečnost
- cvičení organizačních dovedností
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, výletů a dovolených
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty, spontánní hry
- tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi
- rozvoj grafomotoriky

## Očekávané výstupy

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, výtvarnými, pohybovými, řečovými)
- chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví ani druhých
- sledovat očima zleva doprava
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- navrhopvat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Vzdělávací oblast	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj pohybových schopností a dovedností</li><li>• rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky</li><li>• upevňování dovedností na podporu zdraví a bezpečnosti</li><li>• uvědomění si vlastního těla</li><li>• osvojování základních poznatků z tělovýchovy a sportu</li><li>• osvojování návyků zdravého životního stylu</li><li>• koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj výslovnosti, paměti a kultivovaného slovního projevu</li> <li>• upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka</li> <li>• rozvíjení jazyka pomocí vyprávění, četby</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• upevňování samostatnosti</li> <li>• rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky</li> <li>• podpoření přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu</li> <li>• činnosti rozvíjející pozornost a soustředěnost</li> <li>• rozvoj hudebních a tanečních aktivit</li> <li>• činnosti rozvíjející tvořivost, vynalézavost a fantazii</li> </ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování elementárních vztahů v rodině</li> <li>• ochraňování soukromí a osobní bezpečí</li> <li>• podpora schopností dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc)</li> <li>• během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně</li> <li>• bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování</li> <li>• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budování estetického vztahu k životu</li> <li>• vytváření základních kulturních a společenských postojů</li> <li>• rozvíjení estetických kreativních činností, dramtizace, účelová hra...</li> <li>• činnosti rozvíjející schopnosti dítěte respektovat společenská pravidla</li> <li>• návyky na šetrné zacházení s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou s okolím, se společností</li> <li>• rozvíjení sounáležitosti s přírodou – živou i neživou</li> </ul>

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije</li> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• porozumět tomu, že všechno kolem se mění, že změny jsou přiměřené, že je tedy potřeba s těmito změnami v životě počítat (vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)</li> <li>• přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole</li> </ul>
-------------	--

## 8. Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim není přizpůsoben fyziologickým potřebám dítěte</li> <li>• nerespektování potřeb dítěte (odpočinek, osobní tempo)</li> <li>• velké omezování samostatnosti dítěte</li> <li>• málo příležitostí k pracovním úkonům</li> <li>• neznalost osobních zdravotních problémů</li> <li>• nedostatek pohybových činností</li> <li>• nevhodné prostory pro pohyb</li> <li>• nevhodné oblečení při pohybových činnostech</li> <li>• dlouhodobé statické zatěžování</li> <li>• nevhodné vzory chování</li> </ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativně chudé prostředí</li> <li>• málo příležitosti k řečovým projevům</li> <li>• špatný jazykový vzor</li> <li>• vytváření zábran (donucování k hovoru, nerespektování dětského ostychu)</li> <li>• velké využívání audiovizuálních pomůcek</li> <li>• omezený přístup ke knihám</li> <li>• nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem</li> <li>• příliš slovního poučování</li> <li>• převažující důraz na pamětní učení</li> <li>• málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie</li> <li>• nedostatek příležitosti k experimentům</li> <li>• nedostatek porozumění a ocenění úsilí</li> <li>• nevlídné prostředí</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřiměřené nároky na dítě</li> <li>• spěch a nervozita – nemožnost dokončit činnosti v individuálním tempu</li> <li>• nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění</li> </ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příliš nevšímavé či ochraňující prostředí</li> <li>• autoritativní vedení</li> <li>• malá nabídka ke spolupráci a komunikaci s druhými</li> <li>• nedůstojné jednání – ponižování, zesměšňování</li> <li>• velká podpora nezdravého soutěžení</li> <li>• nedodržování daných pravidel, nejednoznačně formulovaná pravidla chování</li> <li>• nedostatečná pozornost k řešení problémů dítěte</li> <li>• pedagog příliš často vystupuje jako soudce</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• málo kultivované prostředí, nedostatek estetických podnětů</li> <li>• špatný mravní vzor (děti nesmí být svědky agresivního nezdravého chování)</li> <li>• příliš mnoho pravidel, která ztrácejí smysl</li> <li>• nemožnost dítěte vyjádřit vlastní úsudek</li> <li>• zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí</li> <li>• nedostatek příležitostí napravit špatné jednání</li> <li>• znevažování úsilí dítěte</li> <li>• přehlížení špatného chování některých dětí, neprofesionální řešení konfliktů</li> <li>• málo varování před možným nebezpečím při kontaktu s cizími osobami</li> <li>• nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností</li> </ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• málo příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti</li> <li>• nedostatečné, nepřiměřené a nepravdivé informace</li> <li>• jednotvárná, málo motivující nabídka činností</li> <li>• málo podnětné a nespořádané prostředí</li> <li>• užívání abstraktních pojmů</li> <li>• nedodržování péče o zdravé prostředí</li> <li>• špatný příklad chování dospělých</li> <li>• škola je uzavřená před existujícími problémy</li> </ul>

## 9. Rozvíjené kompetence

### Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, učí se s chutí
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a dostává na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje

### Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se mezi nimi rozhodnout
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu

### Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- při setkávání s cizími lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní a ohleduplný
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

### Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům povinností, váží si práce a úsilí druhých

## 10. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

- Hodnocení práce učitelky formou hospitací
- Autoevaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím deníčků, na webových stránkách školy, nástěnky umístěné před vstupem do třídy, individuálními pohovory.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
- Jsou zavedena žákovská portfolia.

### Hlavním cílem evaluačního procesu je

- zvyšovat míru spokojenosti dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zvyšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech pomocí informační nástěnky
- zvyšovat pracovní spokojenost pedagogů
- mapovat vhodnost tematických celků a jejich časové zařazení
- mapovat osobní kvality či nedostatky v přístupu k dětem
- hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

### Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme

- pozorováním
- rozhovorem s dítětem
- rozhovorem s rodiči
- rodinnou i osobní anamnézou
- analýzou herních aktivit dítěte
- analýzou procesu učení
- analýzou úrovně komunikace
- analýzou dětských prací

